

Pedagógiai program 2013.

Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda

TARTALOMJEGYZÉK

I. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI ALAPELVEI, CÉLJAI	6
1. Az intézmény alapelvei, küldetése, általános céljai	7
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	8
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.1 Elfogadott legfontosabb alapelveink, értékeink	9
1.2 Pedagógiai célok	10
1.3 Pedagógiai feladatok	11
1.4 Az egyházi oktatás hangsúlyos feladatai	11
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	16
3.2 Megvalósítási helyek.....	17
3.3 Módszerek	18
3.4 Erőforrások.....	19
3.5 Mindennapos testnevelés.....	20
3.6 A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése	21
3.7 Az egészségfejlesztési terv további előírásai.....	23
3.8 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	24
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	26
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	29
5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:	29
5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	30
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
6.1 A tehetséggondozás, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	31
6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	31
6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	32
6.5 Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	33
6.6 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	35
6.7 A tanulásszervezés	38
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje ..	40
8. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	42
8.1 A partnerkapcsolatok irányítása	42
8.2 A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái	43
8.3 A partnerek azonosítása.....	43

8.4	A partnerek igényeinek nyomon követése.....	44
8.5	A partnerek elégedettségének mérése.....	45
8.6	Kommunikáció a partnerekkel	46
8.7	Intézkedési terv	48
8.8	Elektronikus kapcsolattartás.....	49
9.	A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	50
9.1	A vizsgaszabályzat hatálya.....	50
9.2	A vizsgák típusai	50
9.3	A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	52
10.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	53
11.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek	54
III.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	57
1.	Az iskola által választott kerettanterv megnevezése	58
2.	A választott kerettanterv feletti óraszám.....	62
2.1	Magyar nyelv és irodalom 1-4.....	64
2.2	Angol nyelv 4-8.....	70
2.3	Matematika 1-4.	74
2.4	Hit és erkölcstan 1-4.....	79
2.5	Környezetismeret 1-4.	83
2.6	Ének-zene 1-4.....	86
2.7	Vizuális kultúra 1-4.....	90
2.8	Életvitel és gyakorlat 1-4. évfolyam.....	97
2.9	Testnevelés és sport 1-4. évfolyam.....	98
2.10	Egyházi ének 4-5. évfolyam	100
2.11	Magyar nyelv és irodalom 5-8.....	102
2.12	Matematika 5-8.	114
2.13	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5-8.....	117
2.14	Természetismeret 5-6.	121
2.15	Fizika 7-8.....	124
2.16	Kémia 7-8.....	126
2.17	Biológia-egészségtan 7-8.	128
2.18	Földrajz 7-8.	130
2.19	Ének-zene 5-8.....	133
2.20	Hon- és népismeret 5.	137
2.21	Vizuális kultúra 5-8.....	138
2.22	Informatika 5-8.....	142
2.23	Technika, életvitel és gyakorlat 5-7.....	145
2.24	Testnevelés és sport 5-8.	148
3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása.....	151
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	153

4.1	Fejlesztési területek – nevelési célok.....	153
4.2	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	155
4.3	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	156
4.4	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	156
4.5	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	156
5.	A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	158
6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	159
7.	Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből az iskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	160
8.	A középszintű érettségi vizsgatárgyak érettségi vizsga témakörei	161
9.	A tanulótanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	162
9.1	Alapelvek	162
9.2	Az értékelés formái	164
9.3	A tanulók minősítése szöveges értékeléssel	164
9.4	A tanulók minősítése numerikus módon:	166
9.5	Vizsgák, mérések.....	167
9.6	Magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	168
9.7	A szorgalom értékelése	169
9.8	A tanulók magatartásának értékelése	171
9.9	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	173
9.10	A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	174
10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	177
11.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségének, kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	179
12.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	180
13.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	187
13.1	A környezetneveléssel kapcsolatos elvek.....	187
13.2	Alapvető elvek, értékek, célok:	187
13.3	Az iskola jövőképe környezeti nevelési szempontból	187
13.4	Módszerek, eszközök, szervezés	188
13.5	Egészségneveléssel kapcsolatos elvek.....	189
14.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	190
14.1	A célok meghatározása.....	190
14.2	A célokból fakadó feladataink.....	191
14.3	Sikerkritériumok, várható eredmények	191
14.4	Módszerek, eljárások.....	191
14.5	Akcióterv	191
15.	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	193
15.1	A tanulók jutalmazása és elmarasztalása	193

16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	194
IV. ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM	196
1. Óvodánk adatai, helyzetkép	197
1.1 Óvodánk adatai.....	197
1.2 Helyzetkép.....	198
1.3 Gyermekkép, óvodakép.....	198
1.4 Gyermekképünk	199
1.5 Óvodaképünk	199
2. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	201
2.1 Alapelveink	201
2.2 Értékeink	201
2.3 Célkitűzéseink	202
3. Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését.....	203
3.1 A gyermekek tevékenységi formái.....	203
3.2 Egészséges életmód alakítása	223
3.3 Óvodánk beszoktatási rendszere.....	233
3.4 Az óvodai élet megszervezése.....	234
4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődését segítő feladatok, tevékenységek	239
5. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	243
6. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	245
7. Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái	247
7.1 Az óvoda és a család kapcsolata.....	247
7.2 Az óvoda és az iskola kapcsolata	249
7.3 Az óvoda és a gyülekezet kapcsolata	249
7.4 Kapcsolatok az óvodai nevelést segítő intézményekkel	250
8. Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok.....	252
9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	253
9.1 Egészségnevelési elvek	253
9.2 A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása figyelembe véve az óvoda adottságait:.....	253
9.3 Környezeti nevelési elvek.....	254
10. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	255
11. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	257
V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSE, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	258

*Az iskola arra való, hogy az ember
megtanuljon tanulni, hogy felébredjen
tudásvágya, megismerje a jól végzett
munka örömét.*

Megízlelje az alkotás izgalmát.

Megtanulja szeretni, amit csinál.

*És megtanulja azt a munkát
amit csinálni fog.”*

/Szent-Györgyi Albert/

Köszöntő

Tisztelt Olvasó!

Szeretettel és bizalommal köszöntjük Önt intézményünk világában, köszönjük megtisztelő érdeklődését! Ezen a helyen röviden bemutatjuk a **Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda** legfontosabb jellemzőit; az iskola és az óvoda pedagógiai hitvallását, célrendszerét és működésének főbb vonásait az Ön hiteles tájékoztatása érdekében.

Kérjük, Ön is segítse törekvéseinket, támogató véleményével jobbítsa programunkat és az arra épülő nevelő-oktató munkánk sikeres megvalósítását!

Balmazújváros, 2013. március

A nevelőtestület nevében:

.....
igazgató

I. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI ALAPELVEI, CÉLJAI

1. Az intézmény alapelvei, küldetése, általános céljai

A Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda 2011. szeptemberében kezdte meg működését, mint egyházi fenntartású intézmény. Alapműveltséget ad és keresztyén értékeket közvetít.

Célunk, hogy diákjaink hitükben erős és kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Ezt alkalmazható és fejleszthető tudás nyújtásával, keresztyén értékek közvetítésével szeretnénk elérni.

Intézményünk megalakulásával elköteleztük magunkat amellett, hogy csak a keresztyén és minőségi szemlélet lehet iskolánk működésének alapja. Számunkra a minőség fogalma a magas szint nevelést-oktatást, a munkafegyelmet, a hitbeli elkötelezettséget, az emberi kapcsolatokat, a szervezethez való kötődést (egyház, iskola, óvoda, gyülekezet) jelent.

Intézményünk a Magyarországi Református Egyház és a Református Pedagógiai Intézet irányelveit, küldetését követve igyekszik szilárd alapműveltséget adni. Felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően. A tantárgyi lehetőségek keretein belül a direkt pedagógusi irányítás mellett előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú tanulásszervezést. A matematika, az idegen nyelv és az informatika oktatása kiemelt helyen szerepel intézményünkben. A tehetséggondozást és a lassabban haladó tanulók felzárkóztatását elengedhetetlen feladatnak tartjuk. Tanulóinkban szeretnénk kialakítani a problémafelismerést, az együttműködési és a döntési képességeket.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata kiterjed az intézmény valamennyi dolgozójára, kiváltképpen a hitoktatókra, a gyermek és-ifjúságvédelmi felelősre és az osztályfőnökökre.

Igyekszünk, hogy intézményünkben gyermek és felnőtt egyaránt egészséges, tiszta és esztétikus környezetben tölthesse mindennapjait. Tevékenységünket küldetésnek és szolgálatnak tekintjük. Arra törekszünk, hogy diákjaink tudásukkal, magatartásukkal becsületes magyar állampolgárokká váljanak, Istenhez és hazájukhoz hű emberek legyenek.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához átgondolásra kerültek azok a legfontosabb emberi és erkölcsi értékek, amelyek a legértékesebbek. Ezen értékek mentén fogalmazódtak meg alapelveink, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek kereszttelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, *„hogy ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”*.

A református iskola közössége keresztyén közösség. Olyan pedagógusokat feltételez, fogad el, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden cselekedetükkel keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat.

A Balmazújvárosi Református Általános Iskola pedagógusai arra vállalkoznak, hogy nevelő-oktató munkájukkal az Evangélium tanításában kifejezett értékeket a diákok egész életében meghatározó elvekké alakítsák.

1.1 Elfogadott legfontosabb alapelveink, értékeink

- az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata,
- a református egyház ismerete,
- példamutató, hittel teli életvitel,
- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- Isten- és emberszeretet, elfogadás, a szolidaritás szolgálata,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom, erkölcsi tisztaság,
- az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, alkalmazkodóképesség, empátia,
- szakszerűség, pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- az egészséges életvitel igénye,

- esélyegyenlőség a tanítás-tanulás folyamatában minden tanuló számára,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, jókedv, életszeretet, feltétel nélküli hit, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

1.2 Pedagógiai célok

A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye szerint minden egyházi köznevelési intézmény célja, hogy

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, megőrizni, gyarapítani és közvetíteni;
- református tanulóit egyházuk hitvalló tagjaivá, nem református tanulókat vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

A fentiek értelmében a református iskola nevelő-oktató munkájának célja az, hogy növendékei életüket tudatosan megélni képesek és a közösséget szolgálni kész emberekké váljanak, azaz

- a Szentírás útmutatásai, a kálvinizmus szellemisége és nevelői példája alapján Istennek tetsző és Krisztust követő életet éljenek;
- lelki és testi egészségük alkalmassá tegye őket termékeny és áldozatos élet folytatására, az ezzel járó örömök hálás elfogadására és terhek türelmes elhordozására;
- képzettségük elegendő legyen ahhoz, hogy valamely választott területen munkába álljanak vagy tovább tanuljanak;
- műveltségük révén elkötelezett, hűséges és tudatos gyarapítói és védelmezői legyenek szűkebb és tágabb gyakorlati és eszmei környezetüknek (otthon, lakóhely, haza, természet / család, gyülekezet és más közösségek, nemzet).

Keresztyén szellemiség, ezen belül református arculat megteremtése, gyermekközpontú iskola a kor szellemének megfelelő gyakorlatias életre neveléssel!

Olyan magyar reformátusokat kívánunk nevelni, akik a magyar kultúrát megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják. Akik ismerik az itt élők és a határainkon túli magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, szeretik hazájukat, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

Öntudatos magyar reformátusokat kívánunk nevelni, akik tudják, hogy Kiben és miért hisznek, akik törekednek a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére.

A nem református vallású diákjainkat öntudatos magyar keresztyénekké kívánjuk nevelni, lehetővé téve számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, de elvárjuk a református értékek ismeretét és tiszteletét.

1.3 Pedagógiai feladatok

Az iskolában a mindenoldalú nevelést igyekszünk megvalósítani, tehát a tanulók erkölcsi, lelki, esztétikai, akarati, jellem, értelmi, technikai, testi nevelését.

A Balmazújvárosi Református Általános Iskola értékrendjéből, nevelési elveiből, céljaiból a következő feladatok fakadnak: imádsággal, igényes nevelői munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek, eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet kell megtennünk, hogy növendékeink felmutathassák azokat a képességeket, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől. A református értelmiség kiművelése a feladatunk az ismeretek átadása, készségek kialakítása és fejlesztése, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, az önálló kreatív gondolkodásra való nevelés által.

1.4 Az egyházi oktatás hangsúlyos feladatai

- A magyar református iskolák évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épülő, az evangéliumi hit és erkölcs szellemében történő nevelés.
- Korszerű ismeretanyag és általános műveltség közvetítése, a továbbtanulásra való felkészítés.

- A tanulók szellemi és fizikai képességeinek kibontakoztatása, munkás, alkotó, szolgáló életre nevelés, amelynek során a tanulók művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész polgáraivá válnak.
- Olyan keresztyén közösség teremtése, amely a fiatalok hitben való megerősödéséhez, nemzeti hovatartozásuk vállalásához lelki-erkölcsi példát támaszt és keretet ad.
- Igen fontos különösen napjainkban, tudatosítani tanítványainkban, hogy az ember része a természetnek, abból kiszakadva saját, de a természeti környezet épségét, életét is veszélyezteti. Ezért tanítványainkat a természet szeretetére neveljük. Feladatunk a nem kiemelkedő képességű illetve teljesítményű, de egyházunkhoz ragaszkodó vagy legalábbis a református értékek szerint nevelkedni akaró tanulók képzése, felzárkóztatása, korrepetálása, differenciált oktatása, egyéni fejlesztése.

A nevelés és oktatás pedagógiai alapelvei, feladatai és eszközei

A lelki egészség gondozása. Az isteni törvényektől és szabályoktól gyarló természeténél fogva eltávolodó embernek szükség van rá, hogy saját magát és cselekedeteit rendszeresen szembesítse a Szentírás mércéjével. A szembesítés lelki erőt és alázatot követel, elviselésére hosszú és türelmes munkával kell fölkészülni. E munka részfeladatait nem lehet időrendben felsorolni, mert – az életkori sajátosságoknak megfelelően más és más módon – mindenik ismételten megjelenik az általános iskola nevelő munkájának különböző szakaszaiban.

Alapvető elemei

A bibliaolvasás melynek révén a növendékek megismerkednek az isteni kijelentés gazdagságával és bölcsességével. Az imádság, mely a benne foglalt köszönetek és kérések révén személyessé teszi a kijelentésekből megismert Istenhez fűződő viszonyt. Az önvizsgálat, melynek eredményeképpen a fogékony ember saját magára nézve a mértékletesség, másokra nézve a türelem keresztyéni szabályait tanulhatja meg. Az így megtanult szabályokon épülhet föl az erkölcsi érzék, mely eligazodni segít az élet hétköznapi vagy rendkívüli helyzeteiben egyaránt. Az előzők értelmében a lelki egészség a cselekedeteink és igazságérzetünk, illetve erkölcsi érzékünk közötti harmónia állapota. Ennek a harmóniának a másik neve: istenfélelem.

Felelősségtudat

A tudás hatalom. A hatalom felelősség; azaz: a tudás felelősség. Az iskola számára ezért létfontosságú, hogy a tudás, az ismeretek tudásához azonnal páruul adjon az abból fakadó hatalom felelősségének tudatát is. E felelősség súlya azonban erős jellemeket is könnyedén roppant össze. A református iskola tanára (és növendéke) számára a kálvini jelmondat ad támaszt a súly elbírására:

„Az Úrnak félelme a bölcsesség kezdete”, azé a bölcsességé, mely megmutatja, miképpen használjuk az okosságunkkal szerzett tudást. Ez a mondat ígéret és felszólítás: az Úr Isten egyik kezével leveszi vállunkról a tudás felelősségének terhét, a másikkal viszont parancsolón mutatja meg cselekedeteink, munkánk szükséges irányát és minőségét.

A testi egészség védelme

Az előbbiektől alig választható el, de külön említést érdemel a testi egészség óvásának, alkalom adtán helyre állításának kötelezettsége (hiszen az egészség maga sem más, mint az élő testnek az isteni rend szerinti tökéletes működése). Látnivaló, hogy az emberi művelődés évezredek során kialakult és általánossá vált gyakorlata egyre természetellenesebb testi (alkalmanként lelki) magatartást kényszerít minden felnőtt emberpalántára. Az élet eredményes viteléhez szükséges ismeretek megszerzése széken és padban ülő életmódra kényszeríti az emberi testet, mely a természettel való együttélésre lett csodálatosan megalkotva.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„De a Lélek gyümölcse: szeretet, öröm, békesség, nagylelkűség, szívettség, jóság, hűség, szelídség, mértékletesség; az ilyenek ellen nincs törvény.” (Gal. 5:22-23)

Célunk istenszerető, hite szerint élő, optimista személyiség formálása, aki nyitott a világra, elfogadja annak szabályait, felelős önmaga és a környezete iránt, képes megélni a társadalomban, tudását tudja alkalmazni.

Célunk elérésének egyik feltétele a korszerű és hatékony óraszervezés, illetve az, hogy a tanulókat érdekeltté tegyük az ismeretszerzés folyamatában.

Alapvető feladat a tanulók személyiségének az iskolai tevékenységek általi sokoldalú fejlesztése.

Feladatok:

- A tanulók erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.
- Értelmi nevelés: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése,

emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet, az egészséges lokálpatriotizmus érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. A tudatos fogyasztói magatartás kialakítására nevelés.
- A tanulók munkára nevelése: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Pályaorientáció.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelés célja:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

- Elősegíteni a tanulók egészségfejlesztési gondolkodásmódjának kialakulását.
- Elősegíteni a tanulók magatartásának, életvitelének helyes kialakítását.
- Elősegíteni, hogy a tanulók képesek legyenek felnőtt korukban is a saját egészségükre felügyelni, azt javítani.
- Kialakítani, megerősíteni, szinten tartani a tanulók képességeit, ill. jártasságait, melyek alapvetőek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Korszerű ismereteket adni, ill. azokat gyakoroltatni az egészségnevelés témakörében.
- Bemutatni a tanulóknak az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, valamint az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulókat az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoztatni az egészségnevelés szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

Az iskola mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók, egészséghez, biztonságához való jogai alapján teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az egészséges táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer-fogyasztás – prevenció,
- családi és kortárskapcsolatok,
- sport, aktív életmód,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés.

Az egészséges táplálkozás

A nevelési-oktatási intézményben biztosított **közétkeztetés** élelmiszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi élelmiszer-alapanyag-termeléssel és - előállítással.

Ha az intézmény fenntartója vagy az intézmény vezetője – amennyiben erre az intézmény alapító okirata feljogosítja – megállapodást kíván kötni az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet vagy áruautomata működtetésére, döntéséhez beszerzi az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleményét. Az **iskola-egészségügyi szolgálat** abban a kérdésben foglal állást, hogy az árukínálat megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az nevelési-oktatási intézmény rendjét, vagy rontsa a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

A nevelési-oktatási intézmény fenntartója, vezetője nem köthet megállapodást, ha **az iskola-egészségügyi szolgálat** szakvéleménye szerint az árukínálat nem felel meg az előzőekben meghatározott ajánlásoknak, kivéve, ha az iskolai szülői szervezet, közösség a megállapodás megkötését támogatja.

Az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet (büfé) **nyitvatartási rendjének** és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához az intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai **diákönkormányzat egyetértését**.

Az osztályfőnöki és a táplálkozással kapcsolatos **szaktárgyi tanítási órákon** (biológia, kémia, természetismeret) és más foglalkozásokon a pedagógusok kötelesek a téma egészségvédelmi aspektusait is bemutatni, feldolgozni.

3.2 Megvalósítási helyek

Tanórai foglalkozásokon

Egyes tantárgyaknak van csatlakozási pontja az egészségneveléssel, ezért fontos a tantárgyak, szaktanárok közötti folyamatos kapcsolat. A testi nevelés feladatait a testnevelési órák

tanterve részletesen tartalmazza. Minden óra jellege és adott témaköre határozza meg, hogy milyen problémát milyen módszerekkel dolgozunk fel.

Tanórán kívüli foglalkozásokon

Napközis foglalkozásokon kiváló alkalom adódik a játékokra, a játékos feladatokra. Lehetőség nyílik az étkezési és napirendi szokások kialakítására.

- Délutáni szabadidős foglalkozásokon: sportesemények, programok, vetélkedők.
- Iskolán kívüli programként osztálykirándulásokon, gyalog- és kerékpártúrák szervezése.
- Sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások, szabadidős rendezvények. (pl: Városi Tűzokfutás)
- Drog-prevenációs előadások alkalmanként.
- Környezetvédelmi napok.
- Papírgyűjtés.
- Előadások.
- Diáknapi rendezvények.

A programokba lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk.

3.3 Módszerek

- Hagyományos ismeretátadás tanári magyarázattal.
- Kérdés-felelet típusú feladat-feldolgozás.
- Szerep- és szituációs játékok.
- Gyűjtőmunka.
- Csoport- vagy egyéni munka.
- Összehasonlítás.
- Problémakiszűrés.
- Audiovizuális módszerek alkalmazása.
- Informatikai lehetőségek kihasználása.

3.4 Erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok: az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartásával, életvitelével, gondosságával, munkájával minden szempontból – így természetesen az egészségnevelés szempontjából is – példaértékű legyen a tanulók számára.

Gondoskodniuk kell arról, hogy az iskolai környezet biztosítsa számukra az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. Pl. osztálytermek berendezése, ülésrend, a tanulók egészségi állapota, napi munkarend – melyben kiemelt szerepe van a mozgásigény helyes levezetésének, helyes testtartás.

Diákok: az osztályközösségben a tanulók vigyázzanak a saját és társaik egészségére, a tisztaságra, higiénára, és figyelmeztessék társaikat az egészségnevelési szempontból is kulturált magatartásra.

Szülők: az egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülők, a családi háttér és az iskola együttműködése. A családban elsajátított viselkedési formákat, ismereteket hozzák magukkal a tanulók az iskolába, tehát nélkülözhetetlen a két szféra – szülők és tanárok – együttműködése. Minden programunkhoz szükséges a családok erkölcsi-fizikai támogatása, míg egyes esetekben anyagi hozzájárulást is kérünk.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei az egészségnevelési programunknak.

Iskolai büfé: fontosnak tartjuk, hogy a büfé menüjében megtalálhatók legyenek az egészséges életmódhoz szükséges élelmiszerek, pl. tejtermékek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű termékek.

Egészséges étkezéssel kapcsolatos pályázatokon való lehetőség szerinti részvétel. (pl. iskolagyümölcs program, iskolatej program).

Iskolagyümölcs program:

Már harmadik éve hogy az Európai Unió kezdeményezésével elindult ez a program. A korábbi iskolatej programhoz hasonlóan ez is egy igen jó kezdeményezés. A program keretében az általános iskolákban elsőtől a negyedik osztályig minden kisdíák kap naponta egy almát. Ezzel nem csak az a cél, hogy azoknak a családoknak segítsünk akik nem igazán tudják megvenni a gyümölcsöt, hanem az is, hogy a gyerekek étkezési szokásait átformáljuk. Segítünk megismertetni a gyerekekkel az egészséges táplálkozás előnyeit, megismertetjük velük a magyar föld termékeit.

Iskolatej program:

Az iskolatej programot az EU azzal a céllal hozta létre, hogy az iskolatej biztosításával egészséges termékekkel lássa el a gyerekeket, és hozzá járuljon az egészséges táplálkozási szokások kialakításához, egészségi állapotuk és életminőségük javulásához.

3.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása az Nkt. és a hatályos EMMI rendeletben foglaltak érvényesítésével tanítási órákon (a Testnevelés és sport kerettanterv megvalósításával), tanórán kívüli rendezvények/versenyek lebonyolításával történik és ezen túl az intézmény biztosítja tanulóinak a külső sportegyesületekben való rendszeres sportolás lehetőségét.

A napjainkban zajló gazdasági és társadalmi átalakulás gondjai között kiemelten szerepel a lakosság romló egészségügyi állapota. Egyértelműen kimutatható, hogy a fiataalkori mozgásszegény életvitel, inaktivitás és egészségtelen táplálkozás szorosan összefügg mindezzel.

Felmérések igazolják, hogy a magyar gyermekek egészségi állapota meglehetősen kedvezőtlen és aggasztó. Nem véletlen, hogy a tanköteles gyermekek közel 50-60 %-a tartásgyenge, vagy már valamilyen testi deformitás szenvedő alanya. A gondokat tovább fokozza az a tény is, hogy mostanra már minden harmadik diák átlagosan 10%-nyi túlsúllyal rendelkezik.

Évről évre emelkedik a felmentett, és a könnyített s a gyógytestnevelésre szoruló tanulók száma is.

Legveszélyesebb a betegség kialakulása szempontjából a kisiskoláskor és a serdülőkor. Óvodás és iskolás korban még remény van arra, hogy a gyerekekben kialakítható a rendszeres testmozgás igénye, továbbá megalapozhatók a helyes táplálkozási szokások, rögzíthetők az egészséges életvitel alapelemei.

Mindezért az iskola egészségnevelési programja célul tűzte ki a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítését a testmozgás különböző eszközeivel, lehetőségeivel.

Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Szerves részét képezik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének. Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi hátteréhez.

Ide tartozó programok:

- kirándulások,
- nyári táborok,
- téli táborok.

Természetesen az iskola együttműködik a különböző városi sportegyesületekkel, és támogatjuk, hogy minél több diákunk sportoljon versenyszerűen ezekben.

3.6 A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése

A nevelési-oktatási intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben

megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

A fenti nevelési elemek konkrét megjelenítése osztályfőnöki órákon, közösségi és más rendezvények előkészítése során a pedagógusok kötelező feladatát képezi.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek.

Amennyiben az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője értesíti az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a gyermek, a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.

A balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás feladatrendszerét

- a szaktárgyi (elméleti és gyakorlati) tanítási órákon az adott kerettantervben foglaltak érvényesítésével és tanórán kívüli foglalkozásokon, megfelelően dokumentált módon, illetve
- a Nevelési program 11. fejezetében bemutatott részletes tervben rögzített konkrét (ismeretátadó, gyakorló és ellenőrző/értékelő) feladatok teljesítésével kell megvalósítani

A személyi higiéné biztosítása, megőrzése és fejlesztése terén adódó feladatok az alábbi szervezeti keretekben és tartalommal tervezhetők:

- osztályfőnöki nevelési terv, tanmenet szerint a nemenkénti differenciálást is megvalósítva,
- szaktárgyi (biológia, kémia, természetismeret, stb.) tanítási órák tananyag-kiegészítése, illetve kapcsolódó rendezvényeken (pl.: kiállítás, bemutató, népszerűsítő előadás, stb.) való részvétel az aktuális témával összefüggésben,

- külső szakemberek eseti meghívása egy-egy téma igényesebb feldolgozása érdekében,
- osztály- és iskolai szintű projektek, vetélkedők lebonyolítása.

3.7 Az egészségfejlesztési terv további előírásai

- Az iskola saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, az intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy a tanulók részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.
- Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.
- Az intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.
- Az intézményben, valamint az intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és dohánytermék nem forgalmazható és nem fogyasztható.
- Az iskola SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

Iskolán kívüli kapcsolatok

- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő, fogorvos. A tanulók rendszeres egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata. Osztályfőnöki órák keretében egészségügyi és higiéniai előadások tartása.

- gyermekjóléti szolgálat,
- nevelési tanácsadók,
- családsegítők, családgondozási hálózat,
- rendőrség,
- DÖK,
- tanárok és szülők harmonikus együttműködése.

Az intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi:

- az intézményben dolgozó iskolapszichológus, vagy
- az iskola-egészségügyi szolgálat.

véleményét.

3.8 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: 1-4 osztályban környezetismeret tantárgy keretében az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan valósítjuk meg.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„Ti magatok is, mint élő kövek épüljetek fel lelki házzá.” (1Péter 2,5)

A közösségre vonatkozó fogalmak, ismérvek:

A közösség: az együttműködés legmagasabb rendű formája, nagyfokú öntevékenységet és innovációt feltételez.

A közösség általános ismérvei:

- közös bibliai értékrend,
- közös érdek,
- közös célok és döntések,
- közös erőfeszítések,
- jellemző a „mi-tudat”.

Közösségfejlesztés: értékteremtő közösségek létrehozása és fejlesztésére irányuló tudatos tevékenység.

A közösségi nevelés területei: a család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek.

Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

Az SNI, HH és HHH tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

A közösségi nevelés lényege: a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos, szakszerű kiaknázása, keresztyén értékek erősítése az egyéni fejlődés érdekében.

A közösségi nevelés változatai:

- csoportokban nevelés,
- társas kapcsolatok alakítása,
- közösségi érzés fejlesztése,

- közösségi tevékenységekben való részvétel.

Iskolai közösségfejlesztési programunk kialakítása a fent elsorolt ismérvek figyelembevételével történt.

Gyülekezeti életbe való bekapcsolódás

„Az Úrnak félelme feje a bölcsességnek.” (Péld. 1,7)

Általános alapelvek:

Az iskola a szocializációs folyamat egyik legfontosabb színtere. Tanulóink beilleszkedési, normakövetési tapasztalatai meghatározóak lesznek későbbi életükben.

Munkájuk, családi életük, baráti tapasztalataik során szembesülniük kell mások eltérő véleményével és döntéseivel. Alkalmanként el kell fogadniuk a rájuk nézve kedvezőtlen közösségi döntéseket is. Ezért a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak az egész iskolai életet át kell hatniuk.

Milyen közösségeket akarunk fejleszteni? Mindazon iskolai közösségeket (gyermek és felnőtt közösségeket egyaránt), amelyek tevékenységük, munkájuk során hatással vannak egymásra és a tanulók közösségére:

- osztályközösségeket,
- évfolyamközösségeket,
- az osztályfőnökök közösségét,
- az egy osztályban tanító nevelők közösségét,
- szakmai munkaközösségeket,
- a diákönkormányzat szervezeti formáját,
- az iskolában dolgozó munkatársak közösségét (nem pedagógusok),
- indirekt módon a családok, mint közösségek fejlesztését (mint a szocializáció elsődleges szintjét),
- szülői közösségeket az osztályokon belül.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Csoportmunka módszerének alkalmazása.
- Párosmunka.
- Egymás munkájának kiegészítése, segítségnyújtás.
- Önismereti játékok alkalmazása.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Versenyekre való közös felkészülés.
- Egészséges csapatszellem, versenyszellem kialakítása sportfoglalkozásokon.
- Közös játékélmény.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- A gyermekek érdekeit képviselik és megfelelően közvetítik az iskolavezetés felé.
- A gyermekközösség számára megfelelő programok szervezése, pl.: kézművesnap, farsang, gyermeknap, hulladékgyűjtés, szüreti mulatság.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- A közös kirándulások szervezése.
- Sportprogramok szervezése, városi sportprogramokon való részvétel.
- Kulturális programok szervezése, pl. könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, múzeum látogatása.
- Hagyományőrző programok szervezése a helyi adottságok alapján.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1 A tehetséggondozás, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képességek, a tehetség kibontakoztatásának a teljes tanulócsoporttal együtt végzett formái különféle mértékben veszik figyelembe a csoporttal együtt dolgozó kiemelkedő adottságú növendékek igényeit (differenciált oktatás): mód van arra, hogy a csoporton belül mennyiségi (több megoldandó feladat) vagy minőségi (bonyolultabb feladattípusok) többletkövetelményeket támasszunk. Ha ragaszkodunk a tanterv diktálta anyag-feldolgozási tempóhoz, akkor a kiemelkedő diákok a feldolgozás mélységében, alaposságában nyújthatnak többletet (kiselőadások, házi dolgozat). A tehetséggondozás kiemelkedő területe a tanulmányi versenyekre fölkészítő foglalkozások.

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Szükség van a hiányosságok gondos fölmérésére. A fölmerülő igények, illetve hiányosságok mértékének megfelelően el kell dönten, hogy a megoldásra elegendő-e a biztosított tantárgyi óraszám intenzív kihasználása, vagy a hátrányok eltüntetéséhez külön foglalkozásra van szükség. Minden egyes tanuló esetében mérlegelni, és ha mód van rá, kezelni kell a tanulási kudarc veszélyének érzelmi, mentális vagy szociális okait.

6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A párhuzamos személyiség- és közösségfejlesztő nevelőmunka egyik különleges területe a különféle születési vagy szociális okokból beilleszkedési és magatartási zavarokkal küszködő diákoknak a közösségbe, tanulócsoportba való integrálása.

Bár e tevékenységek lényege az egyediség, néhány jellemző munkatípust mindenképpen ki kell emelni. A tevékenységek egyik fajtája ismét a csoportmunkába ágyazódó differenciálás: a zavar súlyosságától függően alkalmazható olyan eljárás, mely egy-egy feladat megoldásában észrevétlenül az integrálandó személy(ek)nek megfelelő oktatói eszközöket részesíti előnyben. Ehhez hasonló, ha a tanítandó ismeretet nemcsak értelmi, hanem érzelmi oldalról is megközelítjük.

Nehezebb esetekben indokolttá válik a csoporttal párhuzamos egyéni foglalkozás és az ehhez csatlakozó egyéni értékelés.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelését szolgáló nevelőtevékenységek másik fajtája egyéni jellegű: az egyes tanulók iránt tanúsított figyelem legegyszerűbb – sokszor váratlanul hatékony – kinyilvánítási módja a személyes beszélgetés. Ezt indokolt esetben kiegészítheti a háttérközösségek, a család megismerése. A foltárt problémák kezelésének harmadik útja az iskola egyházi, keresztyén mivoltából adódik: a Szentírás segítségét igénybe vevő lelkigondozói munka. Megjegyzendő, hogy az egyszemélyes nevelőmunka eredményességének előfeltétele a diák bizalma és a nevelő alapos pszichológiai, katechetikai fölkészültsége.

A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítésében, támogatásában aktívan részt vesz az iskola - fejlesztő pedagógusa, aki a nevelési tanácsadó munkatársaival folyamatos kapcsolatban van. Munkáját segíti a hátrányos helyzetű és a fogyatékkal élő tanulók gondozásában gazdag ismeretekkel rendelkező - ifjúsági védőnői szakképesítésű-iskolai védőnő.

A HH és HHH, valamint SNI-s tanulókról nyilvántartást készítünk az alábbiak alapján:

- HH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult;
- HHH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult + a szülei nem rendelkeznek 8. évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel, vagy tartós nevelésbe bevont (állami gondozott);
- Ebben az esetben, a helyi települési jegyzőnél (csak annak személyes jelenlétében) a szülőnek nyilatkoznia kell a végzettségéről, csak ekkor lehet nyilvántartásba venni a gyermeket;
- SNI tanuló: szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű gyermek.

6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az ifjúságvédelem fontos területe a társadalom szociális problémáival való együttélés előkészítése, illetve az e téren fölmerülő problémák kezelése. E tekintetben az iskolai ifjúságvédelmi felelős munkatársainak tekintendők azok a szaktanárkollégák is, akiknek

szakterületébe a „társadalom- és emberismeret” – tantervi modul anyagát beépítették. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős számon tartja mindazokat az iskolai diákokat, akik hátrányos, kedvezőtlen anyagi, szociális vagy egészségügyi körülmények, illetve súlyos állandó, vagy váratlanul föllépő családi gondok között, vagy ezekkel kapcsolatos veszélyhelyzetben élnek.

A szociális hátrányok enyhítéséhez a hátrányban élőknek a csoport többi tagja közé történő problémamentes beilleszkedése (integrálódása) vezet. Ez igényli egyfelől a csoporttagok, mint közösség szemléletének alakítását, másfelől a hátrányban élő(k) gátlásainak szeretettel végzett föloldását. A munka jelentékeny része az osztályfőnökökre marad, de az integrálás feladatában komoly szerepet kaphatnak az érdeklődés alapján szerveződött szakkörök, a különféle művészeti foglalkozások és a sporttevékenységek (elsősorban a csapatjátékok) vezetői. Az ő munkájuk egyszerre függ össze a tehetséggondozással, a tanulási kudarcnak kitett diákok fölzárkóztatásával és az ifjúságvédelemmel.

Az iskola-egészségügyi szolgálat feladatának része a tanulók testi fejlettségének, egészségének ellenőrzése mellett a pszichomotoros, mentális és szociális fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, a krónikus betegséggel, tanulási magatartási, viselkedési zavarokkal, illetve bármilyen hátrányos helyzettel küzdők életvitelének segítése. Az egészségügyi, illetve szociális helyzet miatt fokozott gondozást igénylő tanulókról nyilvántartást készít és jelenti évente az ÁNTSZ-nek és az Országos Módszertani Központnak. Az iskola-egészségügyi szolgálat munkáját a hatályos jogszabályok, etikai normák, személyiségi-, betegjogi, adatvédelmi és titoktartási szabályok betartása mellett végzi.

6.5 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Ezt a feladatot az alábbi rendszer szerint végezzük:

- Az iskolában védő, óvó, pártfogó rendszert működtetünk ifjúságvédelmi felelős megbízásával. Az ifjúságvédelmi felelős munkája során személyes, közvetlen kapcsolatot tart a diákokkal, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, folyamatosan konzultál az érintett osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- az osztályfőnököket tájékoztatja arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- az iskolában tájékoztatja a pedagógusokat a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézményekről (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb.) címéről, illetve telefonszámáról,

- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program segítése a védőnő segítségével.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen:

- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,
- a gyerekek illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély, tankönyvtámogatás)
- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.

6.6 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását; az iskolai tanuláshoz szükséges képességek átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét; az SNI-igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Meghatározó alapelvek:

Fejlődéselv: figyelembe veszi az iskoláskort jellemző biológiai, pszichológiai és szociális fejlődést.

A szakaszosság elve az ismétlődésekre hívja fel a figyelmet, amely egyre magasabb szintű követelmények vagy célok érdekében történik. Az SNI-tanulóknál az egyes szakaszokat még apróbb szakaszokra, lépésekre érdemes bontani az egyéni képességek függvényében.

A megszilárdítás elve biztosítja azokat a személyiségre jellemző, fokozatosan megszilárduló tulajdonságokat, amelyek az aktivitás folyamatát és az egyes tevékenységeket meghatározzák. Bizonyos SNI-tanulóknál az érési folyamat lassúbb, sőt meg is rekedhet. A pozitívumok figyelembevételének elve lehetővé teszi a kedvező személyiségjellemzők kiemelését, az erősségek hangsúlyozását, a helyes önértékelés, önbizalom kialakulását. Az SNI-tanulóknál életbevágóan fontos elv, hiszen minden fejlesztés az egyénben meglévő pozitívumokra tud építeni.

A támogatás elve azt hangsúlyozza, hogy nem a felelősséget kell átvállalni a tanulótól, hanem alternatívákat kínálni számára, és képessé tenni őt a helyes választásra. Az SNI-tanulók az akadályozottság miatt még nagyobb támogatást igényelnek, és minden tanulót azon a ponton kell megsegíteni, ahol éppen megrekedt, ahol éppen tart. Fontos szerepet tölt be a sokoldalú megsegítés, aktiválás, motiválás, a konkrétumtól az elvont felé haladás elve. A pályaválasztásnál is figyelembe kell venni az SNI-gyermekek eleve korlátozott lehetőségeit. Támogatásuk érdekében nélkülözhetetlen a csoportmunka.

A habilitáció: képessé tétel vagy alkalmassá tétel – egyaránt vonatkozik a többségi tantervvel és az SNI-tanulók tantervével haladó gyermekekre. Gyógypedagógiai értelmezés szerint a habilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyekre irányul. Olyan szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.

A rehabilitáció: helyreállítás, visszaállítás; tágabb értelemben minden olyan szervezett társadalmi tevékenység, amely az önhibájukon kívül hátrányos helyzetbe került személyek társadalmi újra beilleszkedését (integrációját) segíti elő.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak sérülésük következtében sajátos a személyiségfejlődése. Ha ezt a sajátos személyiségfejlődést súlyosbítja a kommunikációs nehézség is, a sérült személy az élet minden területén akadályozottá válhat. Ezért kiemelt jelentőségű a

kompetenciaterületek fejlesztése olyan komplex módon, hogy az az egész tanulási folyamatot áthassa, minden kompetenciaterületen megjelenjen.

Általános pedagógiai alapelvek

Pedagógusszerep támogató, segítő jellege

A hagyományos tananyag-közvetítést felváltja a tanulási folyamat irányítása, segítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális tanulási útjának biztosítását ez teszi leginkább lehetővé.

A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében különösen hangsúlyos. A szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése sok esetben elsődlegesebb szerepű a kognitív képességek fejlesztésénél.

Differenciálás, esélyegyenlőség

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális nevelési szükségleteinek figyelembevétele a differenciálás egyik alapja az együttnevelés során. Az esélyegyenlőség megteremtése a sérülés fajtájának, súlyosságának megfelelő differenciálással érhető el.

Gyakorlatközpontúság

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása során a gyakorlatközpontúságnak a sérülés fajtájától függően más hangsúllyal kell szerepelnie.

Motiváló tanulási környezet

Sajátos nevelési igényű gyermekeknek más lehet motiváló hatású, mint a többieknek, ezért mindig minden körülményt figyelembe véve történjen a motiváló eljárás (eljárások) kiválasztása.

Tevékenység-központúság

Minden sérülési típusnál kiemelt jelentőségű. A sajátos nevelési igényű tanulók ismeretszerzése, feldolgozása a fogyatékoság típusától, súlyosságától és a tananyagtól függően zavart lehet. Ezért tevékenységgel, sok érzékszervet bevonva történjen a tanítás.

Tantárgyi integráció

A hatékony szövegértési-szövegalkotási kompetencia, a szociális képességek, a személyiségfejlesztés elképzelhetetlen tantárgyi integráció nélkül az együttnevelésben. Általános érvényűnek tekinthetjük, hogy a szövegértés-szövegalkotás szintje befolyásolja a többi műveltségterület tanítását, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése ezért minden műveltségterület feladata. Mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. A terv elkészítését mindig mérés előzi meg. A megfelelő mérő eljárás és ennek eredményei alapján készült fejlesztési terv kidolgozása a gyógypedagógus feladata.

6.7 A tanulásszervezés

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás, vagyis az osztályon belül különböző szinteken, időleges és változó összetételben dolgozó csoportok létrehozásával folyjon a munka. A differenciálásnál

- az egyes tanulók elé különböző célokat tűzünk ki;
- az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tesszük hozzáférhetővé számukra;
- a verbális információhordozók mellett/helyett más érzéketi csatornákat is működésbe hozunk;
- egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit; figyelembe vesszük a különböző tanulási stílusokat és szokásokat;
- a gyakorlás, az alkalmazás helyzetét minél életközelibb formákban alakítjuk ki;
- az elsajátított tudás ellenőrzéséhez különböző szintű lehetőségeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Feltételek:

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését oktatását a 32/2012 (X.8) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként kiadott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 120. § (4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az Nkt. 48.§ (e) bekezdésében meghatározottan túl az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Intézményünk diákönkormányzata alulról építkező közösségi szervezet, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi tevékenységre kiterjed. Legfontosabb feladatának egyrészt – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az iskolai közösségi élet szervezését, annak mind színvonalasabb segítését, másrészt a diákok érdekeinek képviseletét tartja. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszéden alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék jogaikat, lehetőségeiket, és magukat a megfelelő fórumon képviseljék.

- Az osztályok titkárai és azok helyettesei alkotják az iskola tanulóinak érdekképviseleti szervét.
- A testület háromtagú elnökséget és – közülük – elnököt választ tagjaiból.
- A saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.
- Működését segítő tanár koordinálja, akit – a nevelőtestület és a diákönkormányzat vezetőségének egyetértésével – az igazgató bíz meg.
- Működési rendjét saját szervezeti és működési szabályzatban rendezi.
- Mielőtt a nevelőtestület a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben döntést hozna, kikéri a diákönkormányzat egyetértését. Ennek érdekében ezekre a nevelőtestületi értekezletekre meghívást kap a diákönkormányzat elnöke is.
- A diákönkormányzat jogainak gyakorlásáról, anyagi támogatásáról az igazgató gondoskodik, biztosítja a működéséhez szükséges feltételeket.
- A diákönkormányzat az éves munkatervét az intézményi munkaterv figyelembe vételével állítja össze.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskola Pedagógia programjának, az intézményi SzMSz-ének, Háziarendjének elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Egyéb rendezvények

Az iskola bármely tanulócsoportja, közössége vagy diákszervezete egyéb, nem rendszeres rendezvényt is tarthat (klubdélután, osztály és iskola közösségi programok stb.) az iskola épületében. Az ilyen jellegű rendezvényeket engedélyeztetés céljából be kell jelenteni az iskola igazgatójának és az engedélyezett összejövetelel biztosítani kell a tanári felügyeletet, illetve részvételt. Az iskolai közösségek vagy azok kisebb csoportjai szervezhetnek kiállítás-színház- vagy koncertlátogatást is. Ilyen esetben az iskolai fegyelem és viselkedés szabályai az iskola falain kívül is kötelezik a programban résztvevő diákokat és tanárokat.

8. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

8.1 A partnerkapcsolatok irányítása

A partnerkapcsolatok irányítása összességében az intézményvezető feladata.

Az intézményvezető utasítása alapján a partnerkapcsolatok jellegének megfelelően további személyek is részt vesznek az irányításban.

A partnerkapcsolatokat egyértelműen az intézményvezető irányítja:

- a fenntartó és az Intézmény,
- az alkalmazottak és az Intézmény vonatkozásában.

Az Intézmény szülőkkal, tanulókkal való partnerkapcsolatának irányításában jelentős szerepet vállal:

- a pedagógus munkaközösség, valamint
- a pedagógus.

Az intézmény további intézménnyel való kapcsolattartásának irányításával megbízható valamely pedagógus is.

A partnerkapcsolatok irányítási tevékenység magában foglalja:

- a partnerek azonosítási folyamatát,
- a partnerkapcsolat sajátosságainak ismeretét,
- a partnerkapcsolat fejlesztési irányának meghatározását,
- a partnerkapcsolat fejlesztése érdekében teendő igényfelmérések rendszerének kialakítását és működtetését,
- a partnerek elégedettsége mérési feladatainak irányítását, szervezését,
- az igények megismerését, az elégedettség mérését, illetve az egyéb tájékoztatást segítő kommunikációs rendszer kidolgozását és működtetését.

8.2 A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái

Az együttműködés formái

Folyamatos kapcsolattartás szülő- pedagógus, pedagógus- szakember, szükség esetén szülő-szakember között. A pedagógus és a tanuló együttműködése alapvető és nélkülözhetetlen a továbblépéshez. Egyes esetekben (SNI, BTM) elmaradhatatlan a fejlődés és fejlesztés folyamatos írásbeli dokumentálása, annak egyeztetése szülővel, szakemberrel.

8.3 A partnerek azonosítása

Az Intézmény folyamatos feladatának tartja partnerei azonosítását. A partnerek azonosítása érdekében rendszeresen felülvizsgálja azokat, mely személyekkel, csoportokkal, intézményekkel jelentős kapcsolatban van.

Az eljárás célja minden tanévben felmérni a partnerek igényeit, elégedettségét és elégedetlenségét, valamint a mérési eredmények alapján elvégzi a szükséges beavatkozásokat.

Az eljárás magában foglalja: a partnerazonosítás frissítését a felmérés lebonyolítását, intézkedési terv készítését a beavatkozás ellenőrzését.

A mérés rendje:

Minden tanévkezdéskor az igazgató a helyettes közreműködésével megszervezi a minőségügyi eljárás lebonyolításáért felelős csapatot. A csapat megbízása 1 tanévre szól, munkáját a megbízott irányítja.

Felmérés, elemzés

A felmérések lebonyolítását a csapat felelős tagjai szervezik. A beérkezett eredmények feldolgozása és elemzése csapat feladata. Az elemzésnek ki kell terjednie a különböző partnercsoportok véleményét egymással, az előző évek mérései eredményeivel ill. a Pedagógiai programmal való összehasonlításra is. Az eredményeket az Összefoglaló jelentés a partneri elégedettségvizsgálatról tartalmazza.

Az Intézmény partnerei a következők

- a fenntartó, Balmazújvárosi Református Egyházközség
- az Intézmény alkalmazottjai,
- az Intézmény tanulói,
- az Intézmény tanulóinak szülei,
- az intézmények, melyekből kikerülnek a leendő tanulók,
- intézmények, melyek fogadják az Intézményben végzett tanulókat,
- Megyei Pedagógiai Intézet,
- Református Pedagógiai Intézet
- nevelési tanácsadó,
- családsegítő szolgálat,
- iskolaorvos,
- védőnő.

8.4 A partnerek igényeinek nyomon követése

A partnerek igényeinek nyomon követése érdekében gondoskodni kell az igények megismeréséről, a megismert igények rendszerezéséről, értékeléséről, összesítéséről, elemzéséről.

A megismert igényekről - ha az csak szóbeli közlésből ismert - feljegyzést kell készíteni az igények dokumentálása céljából.

Az igényeket azok jellege alapján csoportosítani kell:

- az igénylők csoportja, valamint
- az igény tartalma szerint.

Kérdőíves felmérést adott területre vonatkozó igények felmérésére lehet összeállítani (pl.: nyelvtanulási igény, szakkör igény stb.).

A kérdőív annak jellegétől, céljától függően lehet anonim és nem anonim.

A kérdőíves igényfelmérés esetében gondoskodni kell

- a megfelelő kérdőívek elkészítéséről (figyelembe véve a kérdőív készítés és összeállítás általános szabályait),

- a kérdőívek begyűjtéséről,
- a kérdőívek kiértékeléséről,
- a kiértékelést követően az összesítésről,
- vizsgálni kell azt, hogy a jelzett igények:
- hogyan viszonyulnak az önkormányzat minőségirányítási programjához,
- hogyan illeszkednek az Intézmény minőség céljaihoz,
- mennyire reálisak, teljesíthetők rövid-, közép- és hosszútávon,
- milyen feladatokat kell ellátni ahhoz, hogy az igények teljesíthetők legyenek,
- teljesítése milyen költségvonzattal jár, a kiadások kifizetésére lesz-e fedezet stb.

Az igények összesítéséről, értékeléséről tájékoztatni kell az igényt benyújtó partnert, valamint valamennyi, további érdekeltet.

Az igényekkel kapcsolatos fenti feladatok ellátásáról feljegyzéseket kell készíteni.

8.5 A partnerek elégedettségének mérése

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, legfőbb célja az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az Intézmény működésével.

A partnerek elégedettsége különböző módon mérhető le:

Partnerscsoport (partner)	A partner elégedettségének mérése	Rendszeresség
Fenntartó	- Fenntartó programjában foglaltak teljesítése érdekében történő elemzések, mérések.	szükség szerint
Az intézmény alkalmazottjai	- Kérdőíves elégedettség mérés, - Szóbeli vélemény kérés, - A tantestület által megfogalmazott elégedettség, - Dolgozói fluktuáció.	- Észrevételek, vélemények értékelése, indokolt esetben - Fluktuáció mutatójának mérése
Az intézmény tanulói	- Szóbeli vélemény kikérés, - Kérdőíves elégedettség mérés - Továbbtanulási szándék és felvételt nyert tanulók arányának mérése.	Kérdőívekkel szükség szerint
Az intézmény tanulóinak szülei	- Szóbeli vélemény kikérés, - Kérdőíves elégedettség felmérés.	Kérdőíves felmérés
Azok az intézmények, melyekből jönnek a leendő tanulók	- A gyermeket átadó intézmény vezetőjének észrevételei.	Kérdőíves felmérés
Azok az intézmények, melyekbe továbblépnek a végzős tanulók	- A gyermeket tovább oktató intézmény vezetőjének, valamint tantestületének észrevétele, - A gyermekek tanulmányi eredményei.	Kérdőíves felmérés szükség szerint
További intézmények	- Intézmények által jelzett szóbeli, írásbeli észrevételek.	- Alkalmanként.

8.6 Kommunikáció a partnerekkel

A partnerekkel való kommunikáció területén megkülönböztetünk:

- belső kommunikációt, valamint
- külső kommunikációt.

A belső kommunikáció során az Intézmény szabályozza azokat a folyamatokat, melyek a partnerekkel való kommunikációját meghatározzák:

- a hatékony napi működését,
- az információszükségletet és az informálandók körét,
- a kommunikációs kapcsolatokat,
- a kommunikációban érintettek feladatát, tevékenységét.

Kommunikáció a pedagógusokkal

Az iskola vezetősége szükség szerint vezetői értekezletet tart, amelyen megbeszélik, értékelik az elmúlt hét munkáját és a következő hét feladatait. Felelős az igazgató.

Kommunikáció a nem pedagógus dolgozókkal

Az igazgató a gazdasági vezető az iskolatitkár bevonásával munkaértekezletet tart. Felelős az igazgató.

Kommunikáció a diákokkal

A megbeszélések során felmerülteket, a tanulókat érintő ügyeket az osztályfőnökök továbbítják. Felelősök, az osztályfőnökök.

Az ellenőrző könyvbe az osztályfőnök írja be, a szülői értekezlet, fogadónap időpontját, dicséreteket, büntetéseket. Felelős az osztályfőnök.

Fogadóórák

Minden pedagógus hetente 1 óra fogadóórát tart. A távolmaradást indokolt esetben az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek engedélyezhetik előzetes kérelem alapján.

Szülői értekezlet

Minden évben legalább 2 alkalommal szülői értekezletet kell tartani szeptember és február hónapban.

Szülői szervezet

A kibővített iskolavezetés a szülői szervezet működési szabályzata alapján tartja a kapcsolatot. Felelős az igazgató és az szm. összekötő tanár.

Kommunikáció a fenntartóval, az igazgatótanáccsal

Az intézmény vezetője és a gazdasági vezető valamint a nevelőtestület képviselője tartja a rendszeres kapcsolatot.

A külső kommunikáció általában irányított kommunikáció, melynek során cél, az intézmény népszerűsítése, az eredmények, elért sikerek ismertté tétele.

A partnerekkel való kapcsolattartás rendjét szabályozza az SZMSZ és a házirend is.

A fenntartó és az intézmény kommunikációjának sajátosságai:

- szoros, rendszeres kapcsolatot kell tartani a programhoz kapcsolódva, mely kommunikáció Intézmény oldaláról történő irányítása az intézményvezető feladata,
- a költségvetési gazdálkodás során szoros kapcsolatot kell tartani, különös tekintettel a minőségcélok elérését célzó költségvetési tervezésre, a teljesített beszámoló és a megvalósuló célok értékelésére. A kommunikációban részt kell vennie az intézményvezetőnek, valamint a gazdasági vezetőnek.

A tanulókkal, tanulócsoportokkal való kommunikáció sajátosságai:

- a tanulókkal való kapcsolattartás rendjét az intézményvezető irányítása alapján közvetlenül az osztályfőnökök, pedagógusok biztosítják,
- az intézményvezető rendelheti el az iskola tanulóira, egyes tanulóközösségeire kiterjedő szóbeli felméréseket, írásbeli kérdőív kitöltéseket,
- az osztályfőnökök, tanárok saját szakmai, pedagógiai tevékenységük le mérésére, támogatására önállóan is kezdeményezhetnek kommunikációt,

- a diákönkormányzattal kapcsolatos kommunikáció keretében a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja a diákokat a jogaik érvényesítésében,
- a diákönkormányzat döntéseit, javaslatait az intézményvezetés figyelembe veszi.

A szülőkkel való kommunikáció:

- a szülőkkel való kapcsolattartás a szülői szervezet révén az intézményvezető feladata,
- a szülői szervezet megkapjon minden olyan intézményi, központi jogszabályi és helyi szabályozási információt, melyek a tevékenységéhez szükségesek, a szülői szervezet döntéseit, javaslatait az intézményvezetés figyelembe vegye, felhasználja,
- a szülők a fogadóórákon szabadon teremthetnek kapcsolatot a pedagógusokkal,
- a szülői értekezleteken a pedagógus tájékoztatja a szülőket a gyermekek közösségét érintő fontosabb eseményekről, tevékenységekről, s lehetőséget ad arra, hogy a szülők a tanulóközösséggel kapcsolatban észrevételeket, javaslatokat tegyenek,
- nyílt napokon, illetve az iskola rendezvényein lehetőség van a további kapcsolatteremtésre, kommunikációra,
- a családlátogatások rendszere a pedagógusok számára ad lehetőséget arra, hogy személyes kapcsolatba kerüljenek a szülőkkel, megismerjék a gyermek életkörülményeit, s ezzel a szakmai pedagógiai feladatukat adott gyermek vonatkozásában jobb minőségben tudják ellátni.

A partnerintézményekkel való kommunikáció azzal az intézménnyel, amelyből a gyermekek érkeznek, s azzal az intézménnyel, amelyekben a gyermekek továbbtanulnak a következő sajátosságokat mutatják:

- folyamatos kapcsolatot kell tartani a fogadó intézmény gyermekekkel szembeni elvárásairól,
- gondoskodni kell visszajelzésekről, hogy a gyermekek mennyiben felnek meg az intézményi elvárásoknak, melyek azok a területek, melyekre a későbbiekben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

8.7 Intézkedési terv

Az elemzések, értékelések alapján az iskola vezetősége meghatározza a szükséges fejlesztéseket, (iskolai és munkaközösségi szinten, amelyek a kitűzött pedagógiai célok megvalósításához vezetnek. Kitűzi a megvalósításra irányuló folyamatok lépéseit. Az

intézkedési tervek célfeladatát, sikerkritériumot, humán erőforrást, valamint az ellenőrzés és a dokumentum készítés lépéseit tartalmazzák.

8.8 Elektronikus kapcsolattartás

Az intézmény a partnerkapcsolatai során kihasználja az internet adta lehetőséget. Honlapját rendszeresen aktualizálja. Az Intézmény honlapjának szerkesztésére az intézményvezető felelőst jelöl ki.

Az intézmény e-mail címei révén kapcsolatot tart partnereivel, továbbá lehetőséget ad arra, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg. A beérkező javaslatokat, észrevételeket, esetleg kritikákat az intézmény megvizsgálja, a szükséges intézkedéseket megteszi.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 A vizsgák típusai

A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek:

Osztályozó vizsga: a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 250 tanóránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egy adott tantárgyból az éves tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott.

A közoktatásról szóló törvény értelmében az igazgató a tanulót kérelmére- részben vagy egészben- felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha az egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.

A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Az igazgató döntését a megfelelő záradékkal ellátva fel kell tüntetni az osztálynaplóban, a törzskönyvben s a bizonyítványban.

Különbözeti vizsga: az iskolánkba belépő tanulóknak különbözeti vizsgát kell tennie idegen nyelv és 4. évfolyamtól kezdve hit- és erkölcstan tantárgyakból. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga: a tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott (ha az elégtelen osztályzatok száma legfeljebb három, a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát),
- igazolatlanul távol maradt az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák követelménye, az értékelés rendje

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

közölni kell.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 65. paragrafus (1-2).

9.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak követelményei a 2. sz. mellékletben találhatók.

10.A felvétel és az átvétel helyi szabályai

EMMI rendelet 20/2012. 22.§ (6)-ra hivatkozással a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22.§(4) szerint felsorolt iratokat kell mellékelni. Ha az iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskola típus változtatásával is jár, az átvételre, a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor. Ha a tanuló iskolát változtat további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére megszűnik.

Az átvételi követelményeket lásd a I/9. pontban.

Felvételi vizsga intézményünkben nincs.

11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- 1-4 osztályban környezetismeret tantárgy keretében,
- az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan valósítjuk meg.

	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS HELYI TERVE
1. osztály	a mentők hívásának helyes módja
2. osztály	teendők közlekedési baleset esetén,
3. osztály	az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
4. osztály	a mentőszolgálat felépítése és működése;
5. osztály	rovarcsípések égési sérülések forrázás
6. osztály	mérgeзések légúti akadály vegyszer okozta sérülések szénmonoxid mérgeзés
7. osztály	savmarás égési sérülések vegyszer okozta sérülések forrázás
8. osztály	komplex újraélesztés artériás és ütőeres vérzés magasból esés

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei

Tanórák keretében:

- balesetvédelmi oktatás,
- szakszerű, gyors segítségkérés,
- udvari játékok biztonságos, rendeltetésszerű használata,
- erdei iskola, osztálykirándulások előtti balesetvédelem, kullancsprevenció,
- nyári szünetre való felkészítés – nyári balesetek.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- szakkörök,
- iskolai sportkör,
- osztálykirándulások,
- erdei iskola,
- kiállítások,
- könyvtári óra,
- témanapok témahetek világnapok országos akciók,
- helyi körzeti vetélkedők,
- előadások,
- egyházi rendezvények,
- mentőszolgálat munkája.

III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. Az iskola által választott kerettanterv megnevezése

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. és 2. mellékletei:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A Református Pedagógiai Intézet állásfoglalásai:

1/2013. sz. állásfoglalás a MRE hittanoktatási kerettantervének a köznevelés tartalmi szabályozásába való illeszkedéséről (3. sz. melléklet)

A Református Pedagógiai Intézet az MRE Zsinata 243/2012. sz. határozatával kiadott, A Magyarországi Református Egyház hit- és erkölcsstan kerettantere című dokumentumot az 51/2012. EMMI rendeletben értelmezett „a miniszter által jóváhagyott kerettanterv”-vel azonos jogi érvényű kerettantervként értelmezi eljárásrendjében, szakmai tanácsadói tevékenységében és a köznevelési tartalmak kialakítása során.

2/2013. sz. állásfoglalás a helyi tantervbe az erkölcsstan és az etika tantárgyak helyett a hit- és erkölcsstan tantárgy beépítéséről (4. sz. melléklet)

A Református Pedagógiai Intézet az 51/2012. EMMI rendelet mellékleteként a miniszter által kiadott kerettantervek helyi tantervvé átdolgozása kapcsán felkéri a rendeletben érintett református köznevelési intézményeket, hogy munkájuk során az MRE 1995. I. tv. 31. § értelmében, a kerettantervben az általános iskolára meghatározott erkölcsstan tantárgy helyett a helyi tantervben hit- és erkölcsstan tantárgyat építsenek be a pedagógiai programjukba,

- amelyet a történelmi egyházak közti megállapodás értelmében felekezeti jelleggel és a felekezetek közötti együttműködés keretében valósítanak meg,
- a református hit- és erkölcsstan oktatás oktatására járó tanulók esetében az MRE Zsinata 243/2012. sz. határozatával kiadott A Magyarországi Református Egyház hit- és erkölcsstan kerettantere megfelelően.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettantere tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	B változat
Matematika emelt	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal, figyelembe véve a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvényének 31.§-t.

„Református közoktatási intézményben:

(1) A Nemzeti alaptanterv, illetve a kerettanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló jogszabályokban megfogalmazott hitoktatás tantárgya hit- és erkölcsstan és az egyházi ének tantárgy keretében valósul meg. Ezen tantárgyak óraszámja nem vehető figyelembe a tanuló kötelező és választható óraszámának napi és heti összegzésekor.

(2) Az 1-13. évfolyamon a hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása tanrendbe iktatottan, legalább heti 2 órában kötelező, azok nem pótolhatóak, illetve nem vonhatók össze áhítattal, vagy más közösségi alkalommal.

(3) Az egyházi ének tantárgy iskolatípusonként legalább két évig (négyévfolyamos középiskola esetén legalább egy évig) rendes tantárgyként, tanrendbe iktatottan heti 1 órában kötelező, más órával nem helyettesíthető és nem vonható össze.”

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Egyházi ének	0	0	0	0+1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3+0,5	3+1,5
Matematika	4+0,5	3 +1,5	3+1,5	3+1,5
Hit-és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Egyházi ének	+1			
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.1 Magyar nyelv és irodalom 1-4.**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM****Helyi tantárgyi tanterv****1-4. évfolyam**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettanterv i órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	8	288	227	25+36
2.	8	288	227	25+36
3.	7	252	195	22+36
4.	7	252	194	22+36

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. sz. mellékletében kiadott tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Csehné Fodor Erzsébet, Csigéné Dezső Irén, Pál Magdolna, Lugosiné Gonda Mária

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	16	4+2	20+2
Olvasás, az írott szöveg megértése 1. – az olvasástanulás előkészítése	25		25
Olvasás, az írott szöveg megértése 2. - az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	70	+5	70+5
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. - a szövegértő olvasás előkészítése	15	5+7	20+7
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	7	7+1	14+1
Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása	20	+2	20+2
Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	50	+5	50+5
Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése	13	4+4	17+4
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	2	+5	2+5
A tanulási képesség fejlesztése	7		7
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	2	5+5	7+5
Évfolyam összesen	227	252+36	252+36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	17	4	21
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. - a szövegértő olvasás előkészítése	90	5+7	95+7
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	8	7+4	15+4
Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése	39	+5	39+5
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása:	20	+7	20+7

mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótag és toldalék; mondatfajták			
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	40	4+8	44+8
A tanulási képesség fejlesztése	10		10
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	3	5+5	8+5
Évfolyam összesen	227	25+36	252+36

3. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	15	2	17
Olvasás, az írott szöveg megértése	56	2+5	58+5
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	18	4+5	22+5
Az íráshasználat fejlesztése	8	+5	8+5
Fogalmazási alapismeretek	12		12
Szövegalkotási gyakorlatok	21	2+5	23+5
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	17	+6	17+6
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	28	3+2	31+2
A tanulási képesség fejlesztése	14		14
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	6	3+2	9+2
Összefoglalás, rendszerezés	6		6+6
Évfolyam összesen	195	22+36	217+36

4. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	15	2+8	17+8
Olvasás, az írott szöveg megértése	55	2	57
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	19	4	23
Az íráshasználat fejlesztése	7	+8	7+8
Fogalmazási alapismeretek	11		11
Szövegalkotási gyakorlatok	21	3+5	24+5
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	18	+7	18+7

Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	28	2	30
A tanulási képesség fejlesztése	14		14
Az ítéliképesség, a hit- az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	6	3+2	9+2
összefoglalás, rendszerezés	6	+6	6+6
Évfolyam összesen	194	22+36	216+36

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	25+36
--------------	------------------	-------

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Köszönések, „Áldás, békesség”, köszönés használata, jelentése, A tisztelet megnyilvánulási formáinak megbeszélése, gyakoroltatása	4
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. - a szövegértő olvasás előkészítése	Rövid bibliai történetek olvasása, értelmezése	5
Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése	Másolás gyakorlása írott, és nyomtatott szövegről	4
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	Bibliai történetek feldolgozása	7
Az ítéliképesség, a hit- az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	Egymásra, egymás érzelmeire való figyelés. A család szerepe a keresztyén emberek életében.	5
	Összesen:	25

2.évfolyam:	Szabad órakeret:	25
-------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	A beszéd, mint a rossz és a jó eszköze a Bibliában. (pl. Júdás árulása, Jézus példázata, Péter általi megtagadása)	4
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. -	Rövid bibliai történetek	5

a szövegértő olvasás előkészítése	olvasása, értelmezése	
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	Olvasmányok, mesék tanulságainak összehasonlítása bibliai történetekkel, párhuzam keresése. Véleménynyilvánítások.	7
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	Helyesírási gyakorlatok, tollbamondások	4
Az ítélőképesség, a hit- az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	A jó melletti érvelésben tudja használni a Biblia általa ismert történeteinek tanulságait. Egymással szembeni tisztelet fontossága, a máság elfogadása.	5
Összesen:		25

3.évfolyam:	Szabad órakeret:	22
-------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	A cselekedetek értékelése a Biblia tanításainak alapján.	2
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	Bibliai történetek olvasása, értelmezése. Szabó Lőrinc, mint református költő. Egy gyermekverse. Felkészülés műsorokra, versek, szövegek tanulása.	4
Olvasás, az írott szöveg megértése	Néhány, az életkornak megfelelő ígeszakasz feldolgozása. A Biblia régies szóhasználatának megfigyelése.	2
Szövegalkotási gyakorlatok	Megoldási ötletek, jó tanácsok megfogalmazása. Bibliai történetek összefoglaló megfogalmazása. Bibliai szókincs fejlesztése.	2
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	Helyesírási gyakorlatok, tollbamondások.	3
Az ítélőképesség, a hit- az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	Erkölcsi tanulság megfogalmazása. Társas kapcsolatok bibliai alapjai. A társakkal való együttérzés, a segítségadás fontossága.	3
Összefoglalás, rendszerezés		6

	Összesen:	22
--	-----------	----

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	22
--------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése, alkotása	Egymás véleményének kulturált meghallgatása, saját vélemény megformálása.	2
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	Bibliai történetek olvasása, értelmezése. Kutatás Reményik Sándor életéről. Egy-két református író, költő életének ismerete. Válogatás Arany János gyermekverseiből (egy vers) Felkészülés műsorokra, versek, szövegek tanulása ünnepekre.	4
Olvasás, az írott szöveg megértése	Néhány igeszakasz feldolgozása és értelmezése. Erkölcsi mondanivalók felismerése, megértése.	2
Szövegalkotási gyakorlatok	Szókincsfejlesztés, bibliai szókincs fejlesztése. Erkölcsi állásfoglalások megfogalmazása a keresztyén tanítások alapján.	3
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	Helyesírás gyakorlása, tollbamondások.	2
Az ítélőképesség, a hit- az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	Építő bírálat megfogalmazása, helyes közlési módja. Bibliai hősök jellemzése a jó és a rossz tulajdonságaik alapján.	3
Összefoglalás, rendszerezés		6
	Összesen:	22

2.2 Angol nyelv 4-8.

Angol 4-8.

Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Tanulócsoport: osztály szinten vagy képesség szerinti csoportbontásban kialakítható.

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
4.	3	108	97	11
5.	3	108	97	11
6.	3	108	97	11
7.	3,5	126	113	13
8.	4,5	162	146	16

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

7. és 8. évfolyamon a szabadon válsztható órakeret terhére a kötelező heti 3 tanórán túl plusz angol órájuk van a tanulóknak. A plusz óra célja a helyi tanterv tantárgyi tantervében szereplő tematikai egységek pontosabb, sikeresebb elmélyítése, továbbá –kiemelten- a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése; a hallott és olvasott szövegértés, s az íráskészség fejlesztése.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2 sz. mellékletében kiadott Idegen nyelv 4-8. tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Baji-Gáll Kamilla

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

Áttekintő oldal a helyi tanterv tantárgyi tantervéhez

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Család	10	2	12
Otthon	10	2	12
Étkezés	10	1	11
Idő, időjárás	10	2	12
Öltözködés	10	1	11
Sport	8	0	8
Iskola, barátok	11	1	12
Szabadidő	11	2	13
Természet, állatok	10	0	10
Ünnepek és hagyományok	4	0	4
Fantázia és valóság	3	0	3
Évfolyam összesen	97	11	108

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Család	8	1	9
Otthon	8	1	9
Étkezés	6	1	7
Idő, időjárás	6	0	6
Öltözködés	8	0	8
Sport	8	1	9
Iskola, barátok	8	2	10
Szabadidő, szórakozás	8	0	8
Természet, állatok	7	1	8
Ünnepek, szokások	6	2	8
Város, bevásárlás	6	1	7
Utazás, pihenés	6	1	7
Fantázia és valóság	3	0	3
Zene, művészetek	2	0	2
Környezetünk védelme	3	0	3
Egészséges életmód	4	0	4
Évfolyam összesen	97	11	108

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (+)	Témakör összidőkerete

Család	8	1	9
Otthon	8	1	9
Étkezés	6	0	6
Idő, időjárás	6	1	7
Öltözködés	8	0	8
Sport	8	1	9
Iskola, barátok	8	2	10
Szabadidő, szórakozás	8	0	8
Természet, állatok	7	1	8
Ünnepek, szokások	6	2	8
Város, bevásárlás	6	1	7
Utazás, pihenés	6	1	7
Fantázia és valóság	3	0	3
Zene, művészetek	2	0	2
Környezetünk védelme	3	0	3
Egészséges életmód	4	0	4
Évfolyam összesen	97	11	108

7. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Család	6	2	8
Otthon	7	1	8
Étkezés	5	1	6
Idő, időjárás	5	0	5
Öltözködés	7	1	8
Sport	6	1	7
Iskola, barátok	8	1	9
Szabadidő, szórakozás	7	2	9
Természet, állatok	7	1	8
Ünnepek, szokások	6	2	8
Város, bevásárlás	6	0	6
Utazás, pihenés	7	1	8
Fantázia és valóság	3	0	3
Zene, művészetek	3	0	3
Környezetünk védelme	6	0	6
Egészséges életmód	7	0	7
Felfedezések	4	0	4
Tudomány, technika	4	0	4
Múltunk és jövőnk	9	0	9
Évfolyam összesen	113	13	126

8. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi	Helyi többlet-	Témakör
-----------------------------	---------------	----------------	---------

	óraszám	óraszám (±)	összidőkerete
Család	8	2	10
Otthon	7	2	9
Étkezés	7	1	8
Idő, időjárás	7	0	7
Öltözködés	6	1	7
Sport	7	1	8
Iskola, barátok	7	1	8
Szabadidő, szórakozás	8	2	10
Természet, állatok	6	1	7
Ünnepek, szokások	7	2	9
Város, bevásárlás	8	0	8
Utazás, pihenés	8	1	9
Fantázia és valóság	6	0	6
Zene, művészetek	7	1	8
Környezetünk védelme	7	0	7
Egészséges életmód	8	0	8
Felfedezések	5	1	6
Tudomány, technika	5	0	5
Múltunk és jövőnk	8	0	8
Média, kommunikáció	9	0	9
Földünk és a világűr	5	0	5
Évfolyam összesen	146	16	162

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

2.3 Matematika 1-4.

MATEMATIKA

Helyi tantárgyi tanterv

Általános tantervű tanulócsoportok

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

1-4. évfolyam: általános tantervű tanulócsoportok osztálykeretek között

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	5	180	130	50
2.	5	180	162	18
3.	5	180	130	50
4.	5	180	130	50

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A tantárgy a szabadon tervezhető órakeretből a második évfolyamon, a kerettantervi javaslathoz képest, heti egy órával megemelt óraszámot kapott.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. sz. mellékletében kiadott **matematika** tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

Megjegyzés:

Az egyes tematikai egységek végén feltüntetett elvárt eredményeket a tanév végéig kell teljesíteni a továbbhaladás érdekében.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Tóth Istvánné, Pusztainé Istenes Virág, Tóth Erzsébet, Földesiné Holczer Gyöngyi, Nagyné Fenyves Marietta

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	7 óra + folyamatos	+3 óra	10 óra + folyamatos
2. Számelmélet, algebra	75 óra	+32 óra	107 óra
3. Függvények, az analízis elemei	14 óra + folyamatos	+5 óra	19 óra + folyamatos
4. Geometria	18 óra	+8 óra	26 óra
5. Statisztika, valószínűség	4 óra	+2 óra	6 óra
Számonkérés, ismétlés	12 óra		12óra
Évfolyam összesen	130 óra	50 óra	180 óra

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		folyamatos
2. Számelmélet, algebra	[98 óra]	+ 12 óra	110 óra
3. Függvények, az analízis elemei	18 óra	+ 2 óra	20 óra
4. Geometria	29 óra	+ 3óra	32 óra
5. Statisztika, valószínűség	5 óra	+ 1óra	6 óra
Számonkérés, ismétlés	12 óra		12óra
Évfolyam összesen	162 óra	18 óra	180 óra

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3 óra		3 óra
2. Számelmélet, algebra	72 óra	+ 36 óra	108 óra
3. Függvények, az analízis elemei	16 óra	+ 4 óra	20 óra
4. Geometria	23 óra	+ 9 óra	32 óra
5. Statisztika, valószínűség	4 óra	+1óra	5 óra
Számonkérés, ismétlés	12 óra		12 óra
Évfolyam összesen	130 óra	50 óra	180 óra

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3 óra		3 óra
2. Számelmélet, algebra	72 óra	+ 36 óra	108 óra
3. Függvények, az analízis elemei	16 óra	+ 4 óra	20 óra
4. Geometria	23 óra	+ 9 óra	32 óra
5. Statisztika, valószínűség	4 óra	+1óra	5 óra
Számonkérés, ismétlés	12 óra		12 óra
Évfolyam összesen	130 óra	50 óra	180 óra

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	14 óra
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok számossága, összehasonlítása.	1 óra
Számelmélet, algebra. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	Számok írása, olvasása 20-ig	1 óra
	Tájékozódás a számegyenesen, számszomszédok	1 óra
	Számok tulajdonságai	2 óra
	Összeadás, kivonás	3 óra
	Műveleti tulajdonságok	1 óra
Függvények, az analízis elemei	A sorozat fogalmának kialakítása	1 óra
Geometria	Alakzatok megfigyelése, képnézegető programok	1 óra
	Tájékozódás, irányok	1 óra
	Összehasonlítások a gyakorlatban	1 óra
Statisztika, valószínűség	Adatok gyűjtése, lejegyzése	1 óra
Összesen:		14 óra

2. évfolyam:	Szabad órakeret:	18 óra
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Számelmélet, algebra	Számfogalom kialakítása 100-ig	1 óra

	Tájékozódás a számegyenesen	1 óra
	Számok tulajdonságai	1 óra
	Összeadás, kivonás és tulajdonságaik	5óra
	Szorzás, osztás	4óra
Függvények, az analízis elemei	Sorozat képzése, szabályfelismerés	1 óra
	Szabályjátékok	1 óra
Geometria	Tengelye szimmetria megfigyelése	1 óra
	Sík és térbeli alakzatok megkülönböztetése	1 óra
	Mérések, mennyiségek	1 óra
Statisztika, valószínűség	Adatok gyűjtése, lejegyzése	1óra
Összesen:		18 óra

3. évfolyam:	Szabad órakeret:	14 óra
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Számelmélet, algebra	Számfogalom kialakítása 1000-es számkörben	1 óra
	Tájékozódás számegyenesen Számképzés, helyiértékes bontás	1 óra
	Számok összeg-, különbség-hányados- és szorzat alakjai	1 óra
	Műveletek közötti kapcsolatok. Írásbeli összeadás, kivonás 10000-es számkörben. Írásbeli szorzás és osztás egyjegyű számmal. Műveleti tulajdonságok.	5 óra
	Műveleti sorrend.. Zárójel használata.	1 óra
Függvények, az analízis elemei	Összefüggések, kapcsolatok. táblázat adatai között.	1 óra
Geometria	Egyenesek kölcsönös helyzetének megfigyelése Szakasz, szög fogalma és mérése.	1 óra
	Testek geometriai tulajdonságai, hálójaja	1 óra
	Téglatest és kocka felismerése, jellemzői.	1 óra

Statisztika, valószínűség	A képi grafikus információk feldolgozása, forráskezelés	1 óra
	Összesen:	14 óra

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	14 óra
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Számelmélet, algebra	Számfogalom kialakítása a 10000-es számkörben.	1 óra
	Tájékozódás számegyenesen. Számképzés, helyiértékes bontás.	1 óra
	Számok összeg-, különbség-, hányados- és szorzat alakjai.	1 óra
	Műveletek közötti kapcsolatok. Fejszámolás kerek számokkal. Írásbeli összeadás, kivonás három-és négyjegyű számokkal. Írásbeli szorzás és osztás egy-és kétjegyű számmal. Műveleti tulajdonságok.	5 óra
	Műveleti sorrend. Zárójel használata	1 óra
Függvények, az analízis elemei	Összefüggések, kapcsolatok táblázat adatai között.	1 óra
Geometria	Téglalap és négyzet kerületének kiszámítása.	1 óra
	Területszámítás fogalmának előkészítése. Négyzet, téglalap területének mérése.	1 óra
	Mérések alkalmi és szabvány egységekkel.	1 óra
Statisztika, valószínűség	Az „átlag” fogalmának bevezetése	1 óra
	Összesen:	14 óra

2.4 Hit és erkölcsstan 1-4.

A Református hit- és erkölcsstan tantárgy helyi tanterve (1-4. évfolyam)

A tantárgy órakeret 36 oktatási hét:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	2	72	64	8
2.	2	72	70	2
3.	2	72	66	6
4.	2	72	66	6

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A hit- és erkölcsstan tantárgy minden évfolyamon csoportbontásban kerül megtartásra. Minden tanuló, a szülő nyilatkozata alapján vesz részt a keresztyén felekezetek szerinti hittan csoportban. Ezek az órák is az iskolában kerülhetnek megtartásra. Csoportváltás szülői (*nagykorú tanuló esetében tanulói*) kérelemre, jogszabályban előírt határideig, (*rendkívül indokolt esetben a tanév kezdetén*), az igazgató engedélye alapján lehetséges. Áttérő tanulónak a csoportváltást az igazgató az illetékes egyház képviselőjének nyilatkozata után engedélyezheti. Jelen helyi tanterv a református hit- és erkölcsstan helyi tantárgyi tantervét tartalmazza.
- A hit- és erkölcsstan órák része a gyülekezeti életbe való bekapcsolódás segítése, ill. a református gyülekezetek alapfogalmainak és világának megismertetése. Ennek érdekében néhány tanév esetében az egyes tanegységek során bevonásra kerülnek a helyi gyülekezet szolgálattevői (lelkipásztor, presbiter, ifjúsági csoport vezetője stb.).
- Ugyancsak a gyülekezeti lét megismerése érdekében, egyes tanéveknek része a tanulóknak a helyi gyülekezetben, vagy más - környékbeli- gyülekezetben történő látogatása, istentiszteleti részvétele. Ezek az ajánlott, tanórán kívüli projektekhez tartoznak.
- A református általános iskola tanulói több keresztyén felekezethez tartoznak. Minden tanuló a saját felekezete szerinti hit- és erkölcsstan órán vehet részt.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv.

Megjegyzés:

- A helyi tanterv a 2011. évi CXCV. tv. 32. § (1) bek. d) pontja és az MRE 2007. évi 2. tv. 2. § (3) - (5) bek. alapján készült.
- Az alkalmazás előfeltételeként meghatározott támogató szakvélemény az intézmény irattárában található. Száma: 28-2/2013.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintő oldala

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Tematikai egység összes időkerete
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	10	2	12
A teremtéstörténet	14	1	15
Őstörténetek	6	1	7
Történetek Jézus Krisztusról	22	1	22
Ünnepeljünk együtt!	12	3	15
Évfolyam összesen	64	8	72

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Tematikai egység összes időkerete
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	13	1	14
Az ősatyák történetei	30	1	31
Történetek Jézus Krisztusról	16	0	16
Ünnepeljünk együtt!	11	0	11
Évfolyam összesen	70	2	72

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Tematikai egység összes időkerete
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	8	2	10
Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét	26	1	27
Történetek Jézus Krisztusról	18	1	19
Élet az apostoli korban	4	1	5
Ünnepeljünk együtt!	10	1	11
Évfolyam összesen	66	6	72

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Tematikai egység összes időkerete
Ismerkedés a Bibliával és a	13	2	15

reformátussággal			
Bírák kora	9	1	10
Egységes királyság kora	16	1	17
Történetek Jézus Krisztusról	16	1	17
Ünnepeljünk együtt!	12	1	13
Évfolyam összesen	66	6	72

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	8
---------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Látogatás a helyi református templomban	2
A teremtéstörténet	Látogatás a természetben	1
Őstörténetek	Drámajáték „Noé”	1
Történetek Jézus Krisztusról	Drámajáték	1
Ünnepeljünk együtt!	Szolgálattevők hívása a gyülekezetből	1
	Készülődés a húsvétra	2
Összesen:		8

2. évfolyam:	Szabad órakeret:	6
---------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Látogatás a helyi református templomban	1
Az ősatyák történetei	Drámajáték („József”)	1
Történetek Jézus Krisztusról		0
Ünnepeljünk együtt		
Összesen:		2

3. évfolyam:	Szabad órakeret:	6
---------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Mi a gyülekezeti szolgálat?	1
	A Biblia használata	1
Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét	A Biblia használata	1
Történetek Jézus Krisztusról	A Biblia használata	1

Élet az apostoli korban	Bevezetés az első gyülekezetek korába	1
Ünnepeljünk együtt!	Ünnepi készülődés a pünkösdre	1
Összesen:		6

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	6
--------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Nézelődöm a világhálón	1
Bírák kora	Hogyan szólít meg Isten? (Az elhívás)	1
Egységes királyság kora	A Biblia használata	1
Történetek Jézus Krisztusról	Az adakozás	1
Ünnepeljünk együtt!	A Biblia használata	1
Összesen:		6

2.5 Környezetismeret 1-4.**Környezetismeret****Helyi tantárgyi tanterv**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Általános tantervű tanulócsoporthoz 1.-4. évfolyam

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	36	32	4
2.	1	36	32	4
3.	1	36	32	4
4.	1	36	32	4

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

Az iskola a 2., 3. és 4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy óraszámát a szabadon választható órakeret terhére heti 0,5 órával megemelte.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. sz. mellékletében kiadott környezetismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Tóth Erzsébet, Pusztainé Istenes Virág, Nagyné Fenyves Marietta

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Iskolás lettem	7		7
Az évszakok és az időjárás	6	+1	7
Testünk, egészségünk	7	+1	8
Anyagok a környezetünkben	6	+1	7
Élőlények közösségei	6	+1	7
Évfolyam összesen	32	+4	36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Othontól az iskoláig	7	+1	8
Élőlények közösségei	9	+1	10
Testünk, egészségünk	8	+1	9
Az anyagok tulajdonságai	8	+1	9
Évfolyam összesen	32	+4	36

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A mezőn	6	+0	6
Megtart, ha megtartod	6	+0	6
Egészség és betegség	7	+1	8
Az a szép, akinek a szeme kék?	4	+0	4
Merre megy a hajó?	5	+1	6
Tájékozódás a tágabb térben (lakóhely)	4	+2	6
Évfolyam összesen	32	+4	36

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A kertben	6	2	8
Mennyi időnk van?	5	0	5
Miért érdemes takarékoskodni?	5	0	5
Vágtat, mint a paripa?	4	0	4
Önismeret és viselkedés	5	0	5
Tájékozódás a tágabb térben (Magyarország)	7	2	9
Évfolyam összesen	32	+4	36

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Iskolás lettem		0
Az évszakok és az időjárás	A tanult tananyag elmélyítése	1
Testünk, egészségünk	A tanult tananyag elmélyítése	1
Anyagok a környezetünkben	A tanult tananyag elmélyítése	1
Élőlények közösségei	A tanult tananyag elmélyítése	1
	Összesen:	4

2. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Othontól az iskoláig	A tanult tananyag elmélyítése	1
Élőlények közösségei	A tanult tananyag elmélyítése	1
Testünk, egészségünk	A tanult tananyag elmélyítése	1
Az anyagok tulajdonságai	A tanult tananyag elmélyítése	1
	Összesen:	4

3. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
A mezőn	A tanult tananyag elmélyítése	0
Megtart, ha megtartod	A tanult tananyag elmélyítése	0
Egészség és betegség	A tanult tananyag elmélyítése	1
Az a szép, akinek a szeme kék?	A tanult tananyag elmélyítése	0
Merre megy a hajó?	A tanult tananyag elmélyítése	1
Tájékozódás a tágabb térben (lakóhely)	A tanult tananyag elmélyítése	2
	Összesen:	4

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
A kertben	A tanult tananyag elmélyítése	2
Mennyi időnk van?	A tanult tananyag elmélyítése	0
Miért érdemes takarékoskodni?	A tanult tananyag elmélyítése	0
Vágtat, mint a paripa?		0
Önismeret és viselkedés	A tanult tananyag elmélyítése	0
Tájékozódás a tágabb térben (Magyarország)	A tanult tananyag elmélyítése	2
	Összesen:	4

2.6 Ének-zene 1-4.**Ének-zene****Helyi tantárgyi tanterv****Általános tantervű tanulócsoportok****1-4. évfolyamok****A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	2	72	65	7
2.	2	72	65	7
3.	2	72	65	7
4.	2	72	65	7

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. sz. mellékletében kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv (A változata) alapján készült helyi tanterv.

Megjegyzés:

Az ének-zene órák pedagógiai szakmai eredményességét segíti az egyházi ének tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Az RPI ének tantervi munkacsoportja: Draskóczy Balázs, Dr. Farkasné Sajó Márta, Körösmezei-Varga Zsuzsanna, Laczkó Éva

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése**1. évfolyam:**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	39	5	44
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	7	0	7
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	6	1	7
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	6	0	6
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	7	1	8
Évfolyam összesen	65	7	72

2. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	39	5	44
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	6	0	6
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	7	0	7
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	7	0	7
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	6	2	8
Évfolyam összesen	65	7	72

3. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	39	5	44
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	7	0	7
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	6	0	6
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	0	4
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	9	2	11
Évfolyam összesen	65	7	72

4. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi	Helyi többlet-	Témakör
-----------------------------	---------------	----------------	---------

	óraszám	óraszám (±)	összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	39	5	44
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	6	0	6
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	7	0	7
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	3	0	3
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	10	2	12
Évfolyam összesen	65	7	72

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	5
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	Elmélyítésre szolgáló időkeret	1
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	1
	Összesen:	7

2. évfolyam:	Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	5
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	2
	Összesen:	7

3. évfolyam:	Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	5
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.		0

4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	2
	Összesen:	7

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	5
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapisz.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	2
	Összesen:	7

2.7 Vizuális kultúra 1-4.**VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi tantárgyi tanterv****1-4.osztály**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	2	72	2	9
2.	2	72	2	9
3.	2	72	2	6
4.	2	72	2	8

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. sz. mellékletében (Kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyama számára) kiadott (1.2 kötelező tantárgyak) vizuális kultúra tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tantervi minta.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Földesiné Holczer Gyöngyi

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	12	+4	31
Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	12	+3	
Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	9		9
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok, médiáélmény-feldolgozás A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiáélmény	2 2 2		6
Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12 12	+2	26
Évfolyam összesen	63	9	72

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	12	+2	29
Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	12	+3	
Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	9	9	9
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok, médiáélmény-feldolgozás A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiáélmény	2 2 2		6
Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12	+2	28

Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12	+2	
Évfolyam összesen	63	9	72

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet - óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	9 9	+2 +2	22
Vizuális kommunikáció Utazások Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	8 8	16	16
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefegetadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben A média kifejezőeszközei A médiászövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2 2 2 2	8	8
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	12 12	+2	26
Évfolyam összesen	66	6	72

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet - óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8 8	+2 +2	20

Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák			
Vizuális kommunikáció Utazások	9	+2	20
Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	9		
A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2 2 2 2		8
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	11 11	+2	24
Évfolyam összesen	64	8	72

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

1. évfolyam:	Szabad órakeret:	9
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	Bibliai történet alapján élményrajz: pl. Én is ott voltam Egyiptomban... (a fáraó palotájában, a pusztába, a pásztorok és bárányok között) Jézus bevonulásakor Jeruzsálemben, A háborgó tengeren stb. A történet alapján leporelló készítése.	4

Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelte látványok	Állatok a Bibliában –kedves bibliai állatom megformálása, megszemélyesítése. pl. Ha én bárány lennék, vagy Milyen bárány szeretnék lenni? Elképzelte történet képi jeleneteinek képkockákon „képregényes” formában való megjelenítése,	3
Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	Az Állatok a Bibliában témakörhöz kapcsolatan pl. Noé történetének bábokkal való eljátszása, pl. tárgybab készítés, hajókészítés, stb. Pl.-síkbábok, zacskóbábok stb.	2
Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	Bibliai ismeretközvetítő játék: figurákkal, kártyákkal, tudás szinteket jelölő akadályokkal, Dobókockán a teremtés 6-napjának megtervezése.	
Összesen:		9

2. évfolyam:	Szabad órakeret:	9
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	Bibliai események élményének feldolgozása: pl. Dávid és Góliát vagy A csodálatos halfogás – rajzos bibliai füzet készítés a jelenetek illusztrálásával	2
Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelte látványok	Teremtett világunk szépségei/Az élet csodái: - pl. a legszebb virágok tervezése a mamának A teremtés csodái, különleges élőlények téma kibontásaként a teremtés napjainak jelmezes, dramatikus feldolgozása.	3
Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	Ünnepeljünk együtt – Jézus születése – Betlehemes játék készítése.	2
Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	A teremtés csodái – különleges állatok és növények : - társasjáték készítése. Pl. táblás ismeretközvetítő játék,	2

	figurákkal, kártyákkal tudás szinteket jelölő akadályokkal, stb.	
	Összesen:	9

3. évfolyam:	Szabad órakeret:	6
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	Bibliai történet – élményrajz : Én is ott voltam... Pl. Mózes gyermekkora – díszlet, helyszín rekonstrukció, a Nílus folyó, nádas, madarak stb.	2
Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzeletbeli figurák	Állatok a bibliában, környezetünkben, régen és ma. Bibliai állatok pl. Dániel története –rajzos bibliai füzet készítés a jelenetek illusztrálásával, 3.- osztályban már kép és hozzá kapcsolódó igevers együttes megjelenésével.	2
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	Bibliai történet szereplőinek tárgyi kellékei pástortort, furulya faragás, nád vagy fűzfa síp stb. (útinapló, térkép, képregény, forgatókönyv, úti film)	2
Vizuális kommunikáció Utazások	Útra kelünk Betlehembe: A bölcsek nyomában – jelek, veszélyre figyelmeztető táblák, díszlet, bábok	
	Összesen:	6

4. évfolyam:	Szabad órakeret:	8
Tematikai egység	Téma	Óraszám
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	Az irgalmas Szamaritánus, v. A tékozló fiú történetének jelenetei helyszínei. – történet átírása, aktualizálása	2
Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzeletbeli figurák	Bibliai történet szereplői –pl. Jézus és a 12 apostol – Az utolsó vacsora ábrázolása Angyalok történetei- illusztrációk készítése.	2

<i>Vizuális kommunikáció</i> Utazások	Rajzos bibliai útinapló- Három királyok, pásztorok tapasztalatai. Útközben láttuk, gyűjtöttük: A teremtetett világunk csodái - különleges állatok, magok termései- rajzolása.	2
Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér <i>Tárgy- és környezetkultúra</i> Tárgyak és használatuk	Bibliai szimbólumokkal játékkészítés pl. Gyümölcstermő fa társasjáték, -- táblajáték megtervezése, - a fára applikálható, gyümölcsök, kártyák, figurák elkészítése.	2
	Összesen:	8

2.8 Életvitel és gyakorlat 1-4. évfolyam**Életvitel és gyakorlat****1-4. évfolyam**

1-2 .évfolyam				
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi óraszám	többslet	Témakör összidőkerete
Család, otthon, háztartás	16	+2		18
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	32	+2		34
Közlekedés	6	+0		6
Közösségi munka, közösségi szerepek	10	+4		14
Évfolyam összesen	64	8		72

3-4 .évfolyam				
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi óraszám	többslet	Témakör összidőkerete
Család, otthon, háztartás	12	+4		16
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	32	+4		36
Közlekedés	8	+0		8
Közösségi munka, közösségi szerepek	12	+0		12
Évfolyam összesen	64	8		72

2.9 Testnevelés és sport 1-4. évfolyam**Testnevelés és sport****1-4. évfolyam**

1-2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi óraszám többlet	Témakör összidőkerete
Előkészítő és preventív mozgásformák	20	+0	20+ folyamatos
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	75	+10	85
Manipulatív természetes mozgásformák	54	+10	64
Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30	+5	35
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásban	40	+20	60
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	30	11	41
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15	+0	15
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30	+10	+40
Évfolyam összesen	294	66	360

3-4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi óraszám többlet	Témakör összidőkerete
Előkészítő és preventív mozgásformák	20	+5	25+ folyamatos

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	54	+5	59
Manipulatív természetes mozgásformák	70	+20	90
Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30	+0	30
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásban	40	+20	60
Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	30	+7	37
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	14	+0	14
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30	+15	+45
Évfolyam összesen	288	72	360

2.10 Egyházi ének 4-5. évfolyam**Egyházi ének****Helyi tantárgyi tanterv****Általános tantervű tanulócsoportok****4-5. évfolyam****A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

Az egyházi ének tantárgyat a hitoktatás részeként, de ökumenikus módon, teljes osztályok részvételével oktatjuk.

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret*</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
4.	1	36	0	36
5.	1	36	0	36

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet mellékleteiben kiadott kerettanterv az egyházi ének tantárgyhoz nem rendel óraszámot, ezért a református jogszabályok és az eddigi gyakorlat alapján a hit- és erkölcsan 2-2 óra mellé a fent említett évfolyamokon *egyházi ének tantárgyként heti +1 órát számunk az egyházi énekanyag megismertetésére a hitoktatásra szánt órakeretben.*

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye (MRE 2005. évi II. törvény) 31.§ (3) bekezdésében előírt egyházi ének tantárgy bevezetésének végrehajtásáról szóló Zs-96 /2006 MRE Zsinati határozat mellékleteként megjelent kerettantervi ajánlás alapján, de összhangban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.

21.) EMMI-rendelet mellékleteiben kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv A- változatával készült helyi tanterv.

Megjegyzés:

Az egyháziének-óra pedagógiai szakmai eredményességét segíti az ének-zene tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése – fejlesztési területek szerinti bontásban

<i>Tematikai egység rövid címe</i>	<i>4. osztály</i>	<i>5. osztály</i>
1. Zenei reprodukció - Éneklés	27	27
2. Zenei reprodukció - Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	2	2
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	1	1
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	2	2
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	4	4
Évfolyam összesen:	36	36

2.11 Magyar nyelv és irodalom 5-8.

Magyar nyelv és irodalom
Helyi tantárgyi tanterv
Általános tantervű tanulócsoportok
5-8. osztály

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	4,5	144+18	130	14+18
6.	5	144+36	131	13+36
7.	4	144	130	14
8.	4	144	129	15

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A szabadon tervezhető órakeretből a magyar nyelv a 7. évfolyamon a kerettantervi javaslatához képest megemelt óraszámot kapott. (heti 1, évi 36 óra)

MAGYAR NYELV

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	2	72	65	7
6.	2	72	65	7
7.	2	72	65	7
8.	2	72	65	7

IRODALOM

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	2,5	72+18	65	7+18
6.	3	72+36	66	6+36
7.	2	72	65	7
8.	2	72	64	8

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott magyar nyelv és irodalom tantárgyi kerettanterv (B-változata) alapján készült helyi tanterv.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

5.évfolyam: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8	4	12
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12	1	13
Írás, fogalmazás	10	1+3	11+3
Helyesírás	11		11
A szavak szerkezete, jelentése	12	1	13
A nyelv szerkezete	12		12
Népköltészet, mesék	10	1+6	11+6
Összehasonlító gyakorlatok: történetmondás és önkifejezés	5		5
Petőfi Sándor: János vitéz	10	+8	10+8
Tematikus-motivikus összevetési gyakorlatok	4		4
A szűkebb természeti környezet, a családi kapcsolatok, ember - Isten kapcsolat, a teremtés, eredet, hagyomány motívuma	15	6+1	21+1
Egyén és közösség, gyermek és felnőtt motívum az irodalmi művekben	8		8
Regényhősök összehasonlítása	4		4
Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői	4		4
Fogalomhasználat	5		5
Évfolyam összesen	130	14+18	144+18

5.évfolyam: MAGYAR NYELV			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8	4	12
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12	1	13
Írás, fogalmazás	10	1	11
Helyesírás	11		11
A szavak szerkezete, jelentése	12	1	13

A nyelv szerkezete	12		12
Évfolyam összesen	65	7	72

5. évfolyam: IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Népköltészet, mesék	10	1+6	11+6
Összehasonlító gyakorlatok: történetmondás és önkifejezés	5		5
Petőfi Sándor: János vitéz	10	+8	10+8
Tematikus-motivikus összevetési gyakorlatok	4		4
A szűkebb természeti környezet, a családi kapcsolatok, ember – Isten kapcsolat, és a teremtés, eredet, hagyomány motívuma	15	6+1	21+1
Egyén és közösség, gyermek és felnőtt motívum az irodalmi művekben	8		8
Regényhősök összehasonlítása	4		4
Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői	4	+3	4+3
Fogalomhasználat	5		5
Évfolyam összesen	65	7+18	72+18

6.évfolyam: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10		10
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	10	1	11
Írás, fogalmazás	10	3	13
Helyesírás	11	1	12
A szavak szerkezete, jelentése	6		6
A nyelv szerkezete	18	2	20
Monda, rege, ballada	8		8
Összehasonlítási gyakorlatok	5		5
Arany János: Toldi	10		10
Tematikus-motivikus összevetési gyakorlatok	5		5
Hősök a történetmondás műfajában	10	2	12
Regényhősök összehasonlítása	6		6
Képek és formák a költészetben	14		14
Szemelvények a magyar reformáció		4	4

irodalmából			
Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői	3		3
Fogalomhasználat	5		5
Évfolyam összesen	131	13	144

6. évfolyam: MAGYAR NYELV

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10		10
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	10	1	11
Írás, fogalmazás	10	3	13
Helyesírás	11	1	12
A szavak szerkezete, jelentése	6		6
A nyelv szerkezete	18	2	20
Évfolyam összesen	65	7	72

6. évfolyam: IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Monda, rege, ballada	8	+12	8+12
Összehasonlítási gyakorlatok	5		5
Arany János: Toldi	10	+12	10+12
Tematikus-motivikus összevetési gyakorlatok	5		5
Hősök a történetmondás műfajában	10	2+4	12+4
Regényhősök összehasonlítása	6	+2	6+2
Képek és formák a költészetben	14	+4	14+4
Szemelvények a magyar reformáció irodalmából		4	4
Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői	3	+2	3+2
Fogalomhasználat	5		5
Évfolyam összesen	66	6+36	72+36

7.évfolyam: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	9	4	13
Olvasás, szövegértés	8	2	10
Írás, fogalmazás	6	1	7
Helyesírás	8		8
A nyelv szerkezete és jelentése	34		34

Klasszikus és kortárs lírai alkotások	8		8
Lírai műfajok	2		2
Összehasonlító gyakorlatok: klasszikus lírai műfajok és modern kifejezésformák	4		4
A kisepikai műfaj változatai: novella, elbeszélés	6		6
Kortárs novellák	4		4
A regény változatai	8		8
Cselekményalakítás és jellemábrázolás a kortárs ifjúsági regényekben	4		4
Művek a reformkor irodalmából	12		12
A református kollégiumok és az irodalom kapcsolata	0	7	7
Egy drámai mű feldolgozása	8		8
Az irodalom határterületén – a népszerű irodalom műfajai	6		6
Fogalomhasználat	3		3
Évfolyam összesen	130	14	144

7. évfolyam: MAGYAR NYELV

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	4+5	4	13
Olvasás, szövegértés	4+4	2	10
Írás, fogalmazás	3+3	1	7
Helyesírás	5+3		8
A nyelv szerkezete és jelentése	16+18		34
Évfolyam összesen	32+33	7	72

7. évfolyam: IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Klasszikus és kortárs lírai alkotások	8		8
Lírai műfajok	2		2
Összehasonlító gyakorlatok: klasszikus lírai műfajok és modern kifejezésformák	4		4
A kisepikai műfaj változatai: novella, elbeszélés	6		6
Kortárs novellák	4		4
A regény változatai	8		8
Cselekményalakítás és jellemábrázolás a kortárs ifjúsági	4		4

regényekben			
Művek a reformkor irodalmából	12		12
A református kollégiumok és az irodalom kapcsolata	0	7	7
Egy drámai mű feldolgozása	8		8
Az irodalom határterületén – a népszerű irodalom műfajai	6		6
Fogalomhasználat	3		3
Évfolyam összesen	65	7	72

8. évfolyam: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	9	1	10
Olvasás, szövegértés	5		5
Írás, fogalmazás	4	1	5
Helyesírás	8		8
A nyelv szerkezete és jelentése	32	2	34
A nyelv állandósága és változása	7	3	10
Művek a Nyugat három nemzedékének irodalmából	18		18
Istenkeresés a XX. század protestáns szerzőinek alkotásaiban		8	8
Az irodalom nagy témáiból	12		12
Kortárs irodalom – kortárs írók és olvasók	8		8
Bevezetés az irodalomtörténet tanulásába	4		4
Bevezetés a műfajelméletbe	3		3
Tematikus-motivikus áttekintés	6		6
Fogalomhasználat	3		3
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés mozgóképen	3		3
A média kifejezőeszközei (2) A mozgókép és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	3		3
A média társadalmi szerepe, használata. A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4		4
Évfolyam összesen	129	15	144

8. évfolyam: MAGYAR NYELV

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
-----------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	9	1	10
Olvasás, szövegértés	5		5
Írás, fogalmazás	4	1	5
Helyesírás	8		8
A nyelv szerkezete és jelentése	32	2	34
A nyelv állandósága és változása	7	3	10
Évfolyam összesen	65	7	72

8. évfolyam: IRODALOM			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Művek a Nyugat három nemzedékének irodalmából	18		18
Istenkeresés a XX. század protestáns szerzőinek alkotásaiban		8	8
Az irodalom nagy témáiból	12		12
Kortárs irodalom – kortárs írók és olvasók	8		8
Bevezetés az irodalomtörténet tanulásába	4		4
Bevezetés a műfajelméletbe	3		3
Tematikus-motivikus áttekintés	6		6
Fogalomhasználat	3		3
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés mozgóképen	3		3
A média kifejezőeszközei (2) A mozgókép és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	3		3
A média társadalmi szerepe, használata. A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4		4
Évfolyam összesen	64	8	72

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

5. évfolyam: MAGYAR NYELV		Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	Bibliai tanítások a beszédről. Bibliai történetek dramatizálása. A szereplők megjelenítése gesztusokkal, mimikával, hanghordozással. A református iskolai élet sajátosságai, szabályok, szokásrendek, hagyományok, ezek feldolgozása.	4	
Írás, fogalmazás	Az írás története, szerepe az emberiség fejlődésében.	1	
A szavak szerkezete, jelentése	Bibliából származó közmondássá, szólássá, állandósult szókapcsolattá vált mondások.	1	
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	A Biblia könyveinek ismerete, a biztos eligazodás segítése.	1	
		Összesen:	7

6. évfolyam: MAGYAR NYELV		Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Helyesírás	A Biblia gyakori személy- és földrajzi neveinek helyesírása.	1	
A nyelv szerkezete	Régi magyar nyelvtanítóink (Szenci Molnár Albert, Geleji Katona István, Tótfalusi Kis Miklós) Bibliai nevek köznevesülése pl.: ádámcsutka, pálfordulás, mózeskosár, stb.)	2	
Írás, fogalmazás	Református emlékek szűkebb környezetünkben. Helytörténeti	3	

	események, emlékek keresése, emléktúrák szervezése – az emlékhelyek meglátogatása, útinapló, úti jegyzetek, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél készítése.	
Olvasás, szövegértés	Keresztyén műsorok a médiában. Tömegkommunikációs eszközök tudatos használata, a keresztyén értékek védelmét szolgálva.	1
Összesen:		7

7. évfolyam: MAGYAR NYELV	Szabad órakeret:	7
---------------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	A jellemek megnyilvánulásai a beszédhelyzetekben. Egymás gondolatainak meghallgatása, saját véleménnyel való kiegészítése, esetleg vitára bocsátása. A Biblia történeteinek tárgyalása során erkölcsi állásfoglalás a keresztyén tanítások alapján. A vita személyiségfejlesztő módszereinek elsajátíttatása. (A disputa szerepe, jelentősége a reformáció történelmében, mai alkalmazhatósága. Ellentmondásos élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok, erkölcsi értékek feltárása, megbeszélése, megvitatása. A másokról alkotott vélemény megfogalmazásának módjai. Az építő, a bántó bírálat. A keresztyén bírálat fokozatai. A másokról alkotott vélemény megfogalmazásának módjai. Az építő, a bántó bírálat. A keresztyén bírálat fokozatai. A Biblia tanítása alapján történő kritikai megnyilvánulások ismerete és betartása. Rövid alkalmi, ünnepi beszéd	4

	(reformáció ünnepe, karácsony, stb.) szövegének megfogalmazása, elemzése.	
Olvasás, szövegértés	Aktív és passzív szókincs fejlesztése református tartalmakból. Folyóiratok vagy Pl. Miklya Luzsányi Mónika (Apati szövetsége, Srácok a garázs tetején, Macskaút, Titkoskönyv, Zombikönyv) Kamarás István (Csigamese, Apuapu és a leleplezett rakoncaticánka, Betlehembe kéne menni) könyveinek részletéből	2
Írás, fogalmazás	Bibliai, illetve eddig tanult tartalmak szereplőinek, alakjainak személyisége – írásbeli szövegalkotás. A jó és rossz, az igaz és hamis megkülönböztetésével, a valódi értékek felismerése és megbecsülése a hit ajándékának elfogadásához szükséges élmények, tapasztalatok megszerzése által megmutatja, hogy a világ megismeréséhez saját keresztyén kultúránkon át vezet az út.	1
Összesen:		7

8. évfolyam: MAGYAR NYELV		Szabad órakeret:	7
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Írás, fogalmazás	Hír, interjú, riport, tudósítás készítése egyházi esemény kapcsán egyházi személyiséggel.	1	
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	A Biblia tanítása alapján történő kritikai megnyilvánulások ismerete és betartása. Egymás gondolatainak, véleményének tiszteletben tartása.	1	

A nyelv szerkezete és jelentése	Kazinczy és a nyelvújítás (Kazinczy-szótár készítése) Nagy nyelvújítók (Barczafalvi Szabó Dávid, Kölcsey, Szemere Pál, Kazinczy, stb.)	2
A nyelv állandósága és változása	A Vizsolyi Biblia nyelvezetének, szókincsének vizsgálata 1-1 választott könyve, részlete alapján. Nyelvváltozatok: A regionális irodalmi nyelv jelenléte Tamási Áron: Vadon nőtt gyöngyvirág c. művében Nyelvjárási elemek Móricz Zsigmond: Árvácska c. regényében	3
	Összesen:	7

5. évfolyam: IRODALOM	Szabad órakeret:	7
------------------------------	-------------------------	----------

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Népköltészet, mesék	Heltai Gáspár fabulái	1
A szűkebb természeti környezet, a családi kapcsolatok, ember- Isten, a teremtés, eredet, hagyomány motívuma	Bibliai történetek, példázatok Családi kapcsolatok megjelenítése bibliai történetekben	6
	Összesen:	7

6. évfolyam: IRODALOM	Szabad órakeret:	6
------------------------------	-------------------------	----------

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Hősök a történetmondás műfajában	Próbatételek a bibliai történetekben	2
Szemelvények a magyar reformáció irodalmából	Bibliafordítások (Vizsolyi Biblia, Sylvester János Újszövetség fordításának előszava) Könyvnyomtatás jelentősége Zsoltárfordítások Balassi Bálint, Bornemissza Péter	4
	Összesen:	6

7. évfolyam: IRODALOM	Szabad órakeret:	7
-----------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
A református kollégiumok és az irodalom kapcsolata	Neves református kollégiumok (Debrecen, Pápa, Sáropatak, Nagyenyed.) és híres diákjai és tanárai. Jókai. A nagyenyedi két fűzfa; Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig; Szabó Magda: Abigél – részletek. Tóth - Máté Miklós: Pecúrok	7
Összesen:		7

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	8
--------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Istenkeresés a XX. század protestáns szerzőinek műveiben	Ady Endre, Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos, Nemes Nagy Ágnes, Sánta Ferenc művei	8
Összesen:		8

2.12 Matematika 5-8.**Matematika****Helyi tantárgyi tanterv**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Emelt szintű „A” tantervű tanulócsoport 5-8. évfolyam

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret (évi)</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret (évi)</i>
5.	4,5	162	162	0
6.	4,5	162	162	0
7.	4,5	162	162	0
8.	4,5	162	162	0

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott matematika tantárgyi kerettanterv (A-változata) alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Fábrikné Boros Katalin

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tantárgyi tanterv áttekintő oldala**A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret**

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6 +folyamatos		
Számтан, algebra	77		
Függvények, az analízis elemei	19		
Geometria	36		
Statisztika, valószínűség	4		
Témazáró dolgozatok írása, javítása	12		
Összefoglalás, gyakorlás, hiányok pótlása, versenyfeladatok	8		
Évfolyam összesen	162		

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6 +folyamatos		
Számтан, algebra	68		
Függvények, az analízis elemei	28		
Geometria	36		
Statisztika, valószínűség	4		
Témazáró dolgozatok írása, javítása	12		
Összefoglalás, gyakorlás, hiányok pótlása, versenyfeladatok	8		
Évfolyam összesen	162		

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	7+folyamatos		
Számтан, algebra	60		
Függvények, az analízis elemei	20		
Geometria	50		
Statisztika, valószínűség	5		
Témazáró dolgozatok írása, javítása	10		
Összefoglalás, gyakorlás, hiányok pótlása, versenyfeladatok	10		

Évfolyam összesen	162		
-------------------	-----	--	--

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8+folyamatos		
Számтан, algebra	65		
Függvények, az analízis elemei	15		
Geometria	49		
Statisztika, valószínűség	5		
Témazáró dolgozatok írása, javítása	10		
Összefoglalás, gyakorlás, hiányok pótlása, versenyfeladatok	10		
Évfolyam összesen	162		

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

2.13 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5-8.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Helyi tantárgyi tanterv
5-8. évfolyam

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:
 5-8. évfolyam: általános tantervű tanulócsoporthoz osztálykeretek között

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	2	72	65	7
6.	2	72	65	7
7.	2	72	65	7
8.	2	72	65	7

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott történelem tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Radácsi István

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése**A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret**

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Az emberiség őskora.		+1	16
Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	12	+3	
Az ókori görög világ	23	-2 +3	24
Az ókori római világ			
A középkori Európa	14	-1 +2	15
A magyarság történetének kezdetei	16	-1 +2	17
Évfolyam összesen	65	-4 +11	72

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A Magyar Királyság virágkora	13	+2	15
A világ és Európa a kora újkorban	14	+3	17
Magyarország a kora újkorban	18	+2	20
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	20	-2 +2	20
Évfolyam összesen	65	-2 +9	72

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A nemzetállamok kora	8	+2	10
Önkényuralom és kiegyezés	12	-1 +2	13
A nagyhatalmak versengése	8	+2	10
Európa és a világ a két háború között	11	-1 +1	11
Magyarország a két világháború között	14	-1 +2	15
A második világháború	12	-1 +2	13
Évfolyam összesen	65	-4 +11	72

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Hidegháborús konfliktusok	6	0	6
A két világháború közötti versengése	6	0	6
Az egységesülő Európa	6	+3	9
Magyarország a második világháború végétől	8	0	8
A Kádár-korszak	8	0	8

Demokratikus viszonyok	5	+3	8
Társadalmi szabályok	3	0	3
Állampolgári alapismerete	5	0	5
Pénzügyi és gazdasági kultúra	5	+1	6
Háztartás és családi gazdálkodás	5	0	5
Médiakörnyezet	3	0	3
A médiamodellek	3	0	3
A média társadalmi szerepe	2	0	2
Évfolyam összesen	65	+7	72

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Az emberiség őskora Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	Számonkérés	1
	Az ókori Kína	1
	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
Az ókori görög és római világ	2*Összefoglalás	2
	Témazáró	1
A középkori Európa	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
A magyarság történetének kezdetei	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
	Összesen:	11

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
A Magyar Királyság virágkora	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
A világ és Európa a kora újkorban	A helyi református egyházköztség megalakulása	1
	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
Magyarország a kora újkorban	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	Összefoglalás	1
	Témazáró	1
	Összesen:	9

7. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám

A nemzetállamok kora	Összefoglalás Témazáró	1 1
Önkényuralom és kiegyezés	Összefoglalás Témazáró	1 1
A nagyhatalmak versengése	Összefoglalás Témazáró	1 1
Európa és a világ a két háború között	Összefoglalás	1
Magyarország a két világháború között	Összefoglalás Témazáró	1 1
A második világháború	Összefoglalás Témazáró	1 1
Összesen:		11

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Hidegháborús konfliktusok		0
A két világrendszer versengése		0
Az egységesülő Európa	2*Összefoglalás Témazáró	2 1
Magyarország a második világháború végétől		0
A Kádár-korszak		0
Demokratikus viszonyok	2*Összefoglalás Témazáró	2 1
Társadalmi szabályok		0
Állampolgári alapismeretek		0
Pénzügyi és gazdasági kultúra	Számonkérés	1
Háztartás és családi gazdálkodás		0
Médiakörnyezet		0
A médiamodellek		
A média társadalmi szerepe		
Összesen:		7

2.14 Természetismeret 5-6.**TERMÉSZETISMERET****Helyi tantárgyi tanterv****Általános tantervű tanulócsoportok**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

5-6. évfolyam: általános tantervű tanulócsoportok osztálykeretek között

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	2	72	58	14
6.	2	72	72	

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A tantárgy a szabadon tervezhető órakeretből a hatodik évfolyamon, a kerettantervi javaslathoz képest, heti egy órával megemelt óraszámot kapott.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott természetismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Hevesi Ildikó Éva

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
	-		
1. Állandóság és változás környezetünkben - Anyag és közeg Az anyag és néhány fontos tulajdonsága	9 óra	+ 1 óra	10 óra
2. Élet a kertben I. Az őszi kert	6 óra	+2 óra	8 óra
3. Állatok a házban és a ház körül	8 óra	+2 óra	10 óra
4. Tájékozódás a valóságban és a térképen	10 óra	+4 óra	14 óra
5. Kölcsönhatások és energia vizsgálata Állandóság és változás a környezetünkben, kölcsönhatások	8 óra		8 óra
6. A Föld és a Világegyetem	11 óra		11 óra
7. Élet a kertben II. A tavaszi kert	6 óra	+1 óra	7 óra
Év végi ismétlés	-	+4 óra	4 óra
Évfolyam összesen	58 óra	14 óra	72 óra

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Felszíni és felszín alatti vizek	8 óra		8 óra
2. Vizek, vízpartok élővilága	10 óra		10 óra
3. Alföldi tájakon	10 óra		10óra
4. Hegyvidékek, Dombvidékek	11 óra		11 óra
5. Az erdő életközössége	11 óra		11 óra
6. A természet és társadalom kölcsönhatásai	6 óra		6 óra
7. Az ember szervezete és egészsége	14 óra		14 óra
Év végi ismétlés	2 óra		2 óra
Évfolyam összesen	72 óra		72 óra

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	16 óra
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Állandóság és változás környezetünkben - Anyag és közeg Az anyag és néhány fontos tulajdonsága	Tanulói kísérlet. Mérés, megfigyelés, következtetés	1 óra
2. Élet a kertben I. z őszi kert	Szövegértés, szövegfeldolgozás (hasznos tudnivaló)	1 óra
	Gyakorlás, feladatmegoldás	1 óra
3. Állatok a házban és a ház körül	Tapasztalatgyűjtés állattartótól, tenyésztőtől	2 óra
4. Tájékozódás a valóságban és a térképen	Távolságszámítás a térképen mértékszám alapján	2 óra
	Földrajzi helymeghatározás gyakorlása világtérképen, Európa és Magyarország térképén	2 óra
7. Élet a kertben II. A tavaszi kert	Kártevők elleni védekezéssel kapcsolatos ismeretek gyűjtése, megbeszélése	1 óra
Év végi ismétlés	Ismeretek rendszerezése, gyakorlás, a térképen való tájékozódás gyakorlása	4 óra
Összesen:		14 óra

2.15 Fizika 7-8.**Fizika****Helyi tantárgyi tanterv**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

7-8. évfolyam általános tantervű osztályok részére

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
7.	1,5	54	48	6
8.	1,5	54	49	5

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A szakmai munkaközösség a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg a helyi tantárgyi tantervnek;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.09.2 tantárgyi kerettanterv B-változata alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Radácsi István

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

7. évfolyam:				
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete	
Természettudományos vizsgálati módszerek	1	0	1	
Mozgások	16	3	19	
Energia	9	2	11	
Hőtan	14	1	15	
Ismétlés, számonkérés	8	0	8	
Évfolyam összesen	48	6	54	

8. évfolyam:				
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete	
Természettudományos vizsgálati módszerek	5		5	
Nyomás	14	1	15	
Elektromosság, mágnesség	12	4	16	
Optika, csillagászat	14	0	14	
Ismétlés, számonkérés	4	0	4	
Évfolyam összesen	49	5	54	

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

7. évfolyam:		Szabad órakeret:	6
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Mozgások	Tanulói kísérlet: sűrűség meghatározása	1	
Mozgások	Tanulói kísérlet: Súly- és tömegmérés	1	
Mozgások	Tudás elmélyítése	1	
Energia	Tudás elmélyítése	2	
Hőtan	Tudás elmélyítése	1	
		Összesen:	6

8. évfolyam:		Szabad órakeret:	5
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Nyomás	Tanulói kísérlet: Cartesius-búvár készítése vagy „víztorony” építés	1	
Elektromosság, mágnesség	Tanulói kísérlet: elektromágnes építése	1	
Elektromosság, mágnesség	Transzformátor	1	
Elektromosság, mágnesség	Tudás elmélyítése	2	
		Összesen:	5

2.16 Kémia 7-8.**KÉMIA****Helyi tantárgyi tanterv**

Általános tantervű osztályok

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Általános iskolák 7-8. évfolyamain osztálykeretek között szervezett tanítás

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
7.	1	36	32	4
8.	2	72	65	7

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott KÉMIA tantárgyi kerettanterv (B-

változata) alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Fábrikné Boros Katalin

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
A kémia tárgya, kémiai kísérletek	4	0	4
Részecskék, halmazok, változások, keverékek	17	+2	19
Részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok	13	+3	16
Kémiai reakciók típusai	15	0	15
Évfolyam összesen	49	+5	54

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ($\pm$)	Témakör összidőkerete
Kémia természetben	12	+2	14
Kémia a háztartásban	12	+2	14
Kémia az iparban	12	+2	14
Élelmiszerek és egészséges életmód	12	0	12
Évfolyam összesen	48	+6	54

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

7. évfolyam:		Szabad órakeret:	5
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Részecskék, halmazok, változások, keverékek	Oldatok, elválasztási műveletek a gyakorlatban - tanulókísérlet Oldatokkal kapcsolatos számítások elmélyítése Teremtett világ sokszínűsége	2	
Részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok	Kovalens kötés kialakítása nemfémes elemek között Molekulák világa	3	
		Összesen:	5

8. évfolyam:		Szabad órakeret:	6
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
Kémia természetben	Légköri gázok előállítása, kimutatása - kísérletek Ásványvizek (forgalomban lévő) összehasonlítása	2	
Kémia a háztartásban	Keresztyén ember felelőssége a környezetéért, a mindennapi környezetvédelem Gyakorlati ismeretek megszerzése	2	
Kémia az iparban	Gyártási folyamatok hétköznapi szemmel, ha van rá mód üzem- v. múzeumlátogatás	2	
		Összesen:	6

2.17 Biológia-egészségtan 7-8.**BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN****7–8. évfolyam****A változat****Helyi tantárgyi tanterv****A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
7.	1,5	54	48	6
8.	1,5	54	49	5

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A tantárgy oktatása során csoportbontást nem alkalmazunk, azaz osztálykeretben történik a nevelés oktatás. A tanórak szervezése során az elsajátítás mértékének növelése érdekében különböző módszereket, kooperatív technikákat kívánjuk alkalmazni.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.08.1. tantárgyi kerettanterv ("A" változata) alapján készült el a helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Radácsi István

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése**A biológia tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret**

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	10		10
Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz	12		12
Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodás a hideghez, és a világtenger övezeteihez	10		10
Rendszer az élővilág sokféleségében	10		10
Részekből egész	7		7
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre szánt órakeret		5	5
Évfolyam összesen	48	5	54

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Szépség, erő, egészség	10		10
A szervezet anyag- és energiaforgalma	13		13
A belső környezet állandósága	11		11
A fogamzástól az elmúlásig	11		11
Részekből egész	4		4
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre szánt órakeret		5	5
Évfolyam összesen	49	5	54

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

2.18 Földrajz 7-8.

Földrajz 7-8.évfolyam Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Általános tantervű tanulócsoporthoz számára készült a 7. valamint a 8. évfolyam minden osztálya számára, ahol az oktatás osztálykeretben történik.

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
7.	1,5	54	48	6
8.	1,5	54	49	5

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A 7. évfolyamon a rendeletben meghatározott kötelező heti időkeret, azaz, heti 1 órát 0,5 órával növelve 1,5 órában terveztük meg a Helyi tantervet. Így az évi órakeret 54 óra lesz.
- A 8. évfolyamon a rendeletben meghatározott kötelező heti időkeret, azaz, heti 2 órát 0,5 órával csökkentve 1,5 órában terveztük meg a Helyi tantervet. Így az évi órakeret 54 óra lesz.

A tantárgy oktatása során csoportbontást nem alkalmazunk, azaz osztálykeretben történik a nevelés oktatás. A tanórák szerevezése során az elsajátítás mértékének növelése érdekében különböző módszereket, kooperatív technikákat kívánjuk alkalmazni.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2 sz. mellékletében kiadott 2.2.11. tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Radácsi István

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
A szilárd Föld anyagi és folyamatai	8	+1	9
A földrajzi övezetesség alapjai	7	+1	8
Gazdasági alapismeretek	5		5
Afrika és Amerika földrajza	14		14
Ázsia földrajza	10	+2	12
Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	4	+1	5
Hítünk és tantárgyunk kapcsolata		+1	1
Évfolyam összesen	48	6	54

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Európa általános földrajza	4	+1	5
Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	6		6
Atlanti-Európa földrajza	6		6
Kelet- és Közép-Európa földrajza	7	+1	8
A Kárpát-medencevidék földrajza	5		5
A hazánkkal szomszédos országok földrajza	6		6
Magyarország természeti és kulturális értékei	5	+2	7
Magyarország társadalomföldrajza	10		10
Hítünk és tantárgyunk kapcsolata		+1	1
Évfolyam összesen	49	5	54

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

7. évfolyam:		Szabad órakeret:	6
Tematikai egység	Téma	Óraszám	
A szilárd Föld anyagi és folyamatai	<i>Külső erők hatása a környezetben A szél és a víz munkájának megfigyelése – terepasztali gyakorlat (gyakorlat)</i>	1	
A földrajzi övezetesség alapjai	<i>Az időjárás elemei: hőmérséklet, csapadékmennyiség, szélereősség, napsugárzás mérése, egyszerű műszerek használata, – otthoni mérési adatok feldolgozása (gyakorlat)</i>	1	
Ázsia földrajza	Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak (Külön feldolgozó óra) <i>A földrengés, vulkánkitörés tanulmányozása interaktív tananyagok segítségével Gyakorlat</i>	2	
Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza	Szigetvilág az óceánban (Óceánia) , a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek	1	

	(hajózás, idegenforgalom stb.) megismerése. (Külön órai anyag)	
Hitünk és tantárgyunk kapcsolata	A teremtett világ, a Teremtő Isten felismerése műveiben. A világ keletkezése Az ember felelőssége a környezeti gondok enyhítésében.	1
	Összesen:	6

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	5
--------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Európa általános földrajza	Ismétlés, mérés	1
Kelet- és Közép-Európa földrajza	A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése.	1
Magyarország természeti és kulturális értékei	<i>A magyar nemzeti kultúra: a magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján. A Magyarországon élő nemzetiségek. A településünkön élő nemzetiségek kultúrája. (gyakorlat)</i> <i>Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem</i> <i>A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projekt munkában. (gyakorlat)</i>	2
Hitünk és tantárgyunk kapcsolata	Hitünk hőseinek munkája a térképen: a reformátorok, prédikátorok, fejedelmek, tudósok munkásságának megismerése, működési területük földrajzi áttekintése	1
	Összesen:	5

2.19 Ének-zene 5-8.**Ének-zene****Helyi tantárgyi tanterv****Általános tantervű tanulócsoportok****5-8. évfolyamok****A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	32	4
6.	1	36	32	4
7.	1	36	32	4
8.	1	36	32	4

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv (A-változata) alapján készült helyi tanterv.

Megjegyzés:

Az ének-zene órák pedagógiai szakmai eredményességét segíti az egyházi ének tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Az RPI ének tantervi munkacsoportja: Draskóczy Balázs, Dr. Farkasné Sajó Márta, Körösmezei-Varga Zsuzsanna, Laczkó Éva

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése**5. évfolyam:**

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	15	3	18
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	3	0	3
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	3	0	3
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	0	4
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	7	1	8
Évfolyam összesen	32	0	36

6. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	15	1	16
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	4	0	4
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	3	0	3
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	3	0	3
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	7	3	10
Évfolyam összesen	32	4	36

7. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	11	3	14
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	4	0	4
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	3	0	3
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	0	4
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	10	1	11
Évfolyam összesen	32	4	36

8. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Zenei reprodukció - Éneklés	11	3	14

2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység	4	0	4
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.	3	0	3
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése	4	0	4
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	10	1	11
Évfolyam összesen	32	4	36

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	3
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	1
	Összesen:	4

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	1
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	3
	Összesen:	4

7. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	3
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapism.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	1
	Összesen:	4

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
1. Zenei reprodukció - Éneklés	Egyházi énekek	3
2. Zenei reprodukció - Generatív, kreatív zenei tevékenység		0
3. Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapisz.		0
4. Zenei befogadás - Befogadói kompetenciák fejlesztése		0
5. Zenei befogadás - Zenehallgatás	Bibliai témájú zeneművek	1
	Összesen:	4

2.20 Hon- és népismeret 5.**Hon- és népismeret 5. évfolyam****Helyi tantárgyi tanterv****Általános tantervű tanulócsoportok****A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	32	4

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Radácsi István

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
1. Az én világom I.	2	0	2
2. Az én világom II.	2	0	2
3. Találkozás a múlttal I.	5	0	5
4. Találkozás a múlttal II.	6	0	6
5. Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.	12	0	12
6. Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.	5		5
7. Összefoglalás, értékelés		4	4
Évfolyam összesen	32	0	36

2.21 Vizuális kultúra 5-8.**Vizuális kultúra****Helyi tantárgyi tanterv**

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	32	4
6.	1	36	32	4
7.	1	36	32	4
8.	1	36	32	4

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott (Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyama számára) kiadott 2.2 vizuális kultúra tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tantervi segédlet.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Hevesi Ildikó Éva

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Valóság és képzelet	5	+2	7
<i>Stílus és mozgás</i>	7	0	7
Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	2	0	2
Jelértelmezés, jelalkotás	3	0	3
Kép és szöveg	4	0	4
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6	+2	8
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	5	0	5
Évfolyam összesen:	32	4	36

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Valóság és képzelet	5	+2	7
<i>Stílus és mozgás</i>	7	0	7
Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	3	0	3
Jelértelmezés, jelalkotás	2	0	2
Kép és szöveg	4	0	4
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6	0	6
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	5	+2	7
Évfolyam összesen:	32	4	36

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Érzelmek, hangulatok kifejezése	4	+1	5
<i>A művészi közlés, mű és jelentése</i>	6	0	6
Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2	+1	3
Mozgóképi közlés	3	0	3
Montázs	2	0	2
Vizuális kommunikációs formák	2	0	2
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép	1	0	1

kettős természete			
A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	1	0	1
A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	1	0	1
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	5	+2	7
Az épített környezet története	5	0	5
Évfolyam összesen:	32	+4	36

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Érzelmek, hangulatok kifejezése	4	+2	5
<i>A művészi közlés, mű és jelentése</i>	5	0	5
Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2	0	2
Mozgóképi közlés	3	0	3
Montázs	2	0	2
Vizuális kommunikációs formák	3	0	3
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete	1	0	2
A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2	0	1
A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	1	0	2
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	5	+2	6
Az épített környezet története	5	0	5
Évfolyam összesen:	32	+4	36

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	Bibliai történet illusztrálása pl. József története –egyiptomi stílusban	2
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	Egyiptomi templom és lakóházak modellezése, a József történetének bábos feldolgozásához.	2
	Összesen:	4

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	Egyháztörténeti emlékek, nevezetességek megismerése.	2
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	Korakeresztyén díszítmények, szimbólumok alkalmazásával ajándéktárgyak készítése.	2
	Összesen:	4

7. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	Bibliai példázatok pl. A magvető, A jó pásztor témájának képi feldolgozása.	1
Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	Bibliai téma kinetikus, installációs feldolgozása: Pl. „Épüljetek fel lelki házzá”	2
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	„Épüljetek fel lelki házzá” önismereti és kapcsolatépítő társasjáték készítés	1
	Összesen:	4

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	Személyes lelki tapasztalatok, érzelmek mint - bűnbánat, harag, öröm, reménység képi kifejezési lehetőségei. Műalkotás parafrázisok.	
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete		
Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	Ünnepeljünk együtt Karácsonyi ünnepi környezet, dísz és ajándék tárgyak készítése.	
	Összesen:	4

2.22 Informatika 5-8.

Informatika

Helyi tantárgyi tanterv

5-8. évfolyam

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Kötelező tantárgy 6 – 8. évfolyamon

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettanterv i órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	0	36
6.	1	36	32	4
7.	1	36	32	4
8.	1	36	32	4

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A tanterv minden évfolyamon teljes tanévre kiterjedő állandó – a számítógépterem férőhelyeihez igazodó csoportbontásban kerül megtartásra.
- A tantárgyi ismeretek gyakorlati elsajátítása és alkalmazása indokolja és lehetővé teszi az elektronikus tankönyvek és segédanyagok (tantárgyi oktató CD, DVD, e-book olvasók, stb.) rendszeres használatát.
- A tanulói munka értékelése, a más tantárgyakhoz való tantárgyi integráció révén pedagógiai szempontból is hangsúlyt kap a csoportmunka.
- Az informatika órákon megszerzett tudás és ismeretanyag a tantárgyi kapcsolódásokon túl kapcsolódik az iskola hagyományaihoz, értékeihez, mindennapi életéhez.
- Az informatika tantárgy ismereteinek átadása és elsajátítása közben a tanulók folyamatosan találkoznak a Biblia és a református hit- és erkölcsan tanításaival, a keresztyén és ezen belül a református értékekkel.

A tanterv alkalmazásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

- számítógépterem (1 tanuló/1 gép) Multimédiás számítógépek hálózatba kötve, számítógép termenként 1 db hálózatba kötött nyomtatóval, szkennelvel,
- internetelérés, digitális fényképezőgép, oktató CD, DVD, e-book olvasók, e-bookok,
- iskolai könyvtár,
- rendszergazda, a számítógépes hálózat és az eszközök üzemeltetéséhez, karbantartásához.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2.sz. mellékletében (Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyama számára) kiadott (2.2 kötelező tantárgyak) Informatika tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Szabadi Árpád

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Radácsi István igazgatóhelyettes

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

5. évfolyam: Informatika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Az informatikai eszközök használata	4	0	4
2. Alkalmazói ismeretek	11	+3	14
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	7	0	7
4. Infokommunikáció	4	+1	5
5. Az információs társadalom	4	0	4
6. Könyvtári informatika	2	0	2
Évfolyam összesen	32	4	36

6. évfolyam: Informatika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Az informatikai eszközök használata	4	0	4
2. Alkalmazói ismeretek	11	+4	15
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	7	0	7
4. Infokommunikáció	4	0	4
5. Az információs társadalom	4	0	4
6. Könyvtári informatika	2	0	2
Évfolyam összesen	32	4	36

7. évfolyam: Informatika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Az informatikai eszközök használata	2	0	2
2. Alkalmazói ismeretek	14	+3	17
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6	0	6
4. Infokommunikáció	4	+1	5
5. Az információs társadalom	3	0	3
6. Könyvtári informatika	3	0	3
Évfolyam összesen	32	4	36

8. évfolyam: Informatika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhidőkerete
1. Az informatikai eszközök használata	2	0	2
2. Alkalmazói ismeretek	14	+4	18
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6	0	6
4. Infokommunikáció	4	0	4
5. Az információs társadalom	3	0	3
6. Könyvtári informatika	3	0	3

Évfolyam összesen	32	4	36
-------------------	----	---	----

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	Rövid szöveg beírása, javítása	3
4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	Elmélyítésre szolgáló időkeret: E-mailes kapcsolat kialakítása külföldi keresztyén közösségekkel, vagy egyénekekkel.	1
	Összesen:	4

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	Rövid szöveg beírása, javítása	2
2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	Elmélyítésre szolgáló időkeret: Bibliai témájú prezentáció készítése	1
4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	Elmélyítésre szolgáló időkeret: E-mailes kapcsolat kialakítása külföldi keresztyén közösségekkel, vagy egyénekekkel.	1
	Összesen:	4

7. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	<i>Multimédiás dokumentumok előállítása</i> Szöveg, kép, hang, animáció elhelyezése a dokumentumban. A prezentáció testreszabása, háttér, áttűnés, animáció beállítása. Bemutatók készítése közös munkában, csoportokban. Bibliai témájú prezentáció készítése	3
4.3. Médiainformatika	Elmélyítésre szolgáló időkeret: Bibliai témájú hangoskönyvek, e-bookok használata.	1
	Összesen:	4

8. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	<i>Multimédiás dokumentumok előállítása</i> A prezentáció önálló készítése, animálása, vetítési beállítások. Bibliai témájú prezentáció készítése.	4
	Összesen:	4

2.23 Technika, életvitel és gyakorlat 5-7.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT
5-7. osztály

Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Általános tantervű tanulócsoporthoz 5-7. évfolyam

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1	36	32	4
5.	1	36	32	4
6.	1	36	32	4

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI- rendelet 2 sz. mellékletében kiadott technika életvitel és gyakorlat tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Szabadi Árpád

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Radácsi István igazgatóhelyettes

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Ételkészítés	6	0	6
Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8	0	8
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14	2	16
Közlekedés	3	2	5
Évfolyam összesen	32	4	36

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Ételkészítés	6	0	6
Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8	0	8
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14	2	16
Közlekedés	3	2	5
Évfolyam összesen	32	4	36

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A háztartás és a közszolgáltatások	10		10
Közlekedés	6	2	8
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	8	2	10
Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	8		8
Évfolyam összesen	32	4	36

Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

5. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	A keresztyén ünnepekhez hagyományőrző rendezvényekhez kapcsolódó tárgyak, ajándékok, eszközök, munkadarabok készítése. (Reformáció ünnepe, Karácsony, Húsvét, Pünkösöd)	2
Közlekedés	Vasúti közlekedés története	2
	Összesen:	4

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	A keresztyén ünnepekhez hagyományőrző rendezvényekhez kapcsolódó tárgyak, ajándékok, eszközök, munkadarabok készítése. (Reformáció ünnepe, Karácsony, Húsvét, Pünkösöd)	2
Közlekedés	Vasúti járművek típusai	2
	Összesen:	4

7. évfolyam:	Szabad órakeret:	4
Tematikai egység	Téma	Óraszám
Közlekedés	Motorok típusai, működési elvük	2
Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	A keresztyén ünnepekhez hagyományőrző rendezvényekhez kapcsolódó tárgyak, ajándékok, eszközök, munkadarabok készítése. (Reformáció ünnepe, Karácsony, Húsvét, Pünkösöd)	2
	Összesen:	4

2.24 Testnevelés és sport 5-8.**TESTNEVELÉS ÉS SPORT
5-8. osztály****Helyi tantárgyi tanterv****A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

Általános tantervű tanulócsoport 5-8. évfolyam

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	5	180	162	18
6.	5	180	162	18
7.	5	180	162	18
8.	5	180	162	18

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI- rendelet 2 sz. mellékletében kiadott technika életvitel és gyakorlat tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:

Földesiné Tóth Erika

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szabadi Árpád igazgató

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

5.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Természetes és nem természetes mozgások	18		18
Úszás	9		9
Sportjátékok	44	9	53
Atlétika jellegű mozgások	20	9	29
Torna jellegű mozgások	29	0	29
Alternatív sportok	23	0	23
Önvédelmi és küzdő sportok	19	0	19
Évfolyam összesen	162	18	180

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Természetes és nem természetes mozgások	18		18
Úszás	9		9
Sportjátékok	44	9	53
Atlétika jellegű mozgások	20	9	29
Torna jellegű mozgások	29		29
Alternatív sportok	23		23
Önvédelmi és küzdő sportok	19		19
Évfolyam összesen	162	18	180

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Természetes és nem természetes mozgások	17		17
Úszás	9		9
Sportjátékok	40	9	49
Atlétika jellegű mozgások	22	9	31
Torna jellegű mozgások	29		29
Alternatív sportok	22		22
Önvédelmi és küzdő sportok	23		23
Évfolyam összesen	162	18	180

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Természetes és nem természetes mozgások	17		17

Úszás	9		9
Sportjátékok	40	9	49
Atlétika jellegű mozgások	23	9	32
Torna jellegű mozgások	28		28
Alternatív sportok	22		22
Önvédelmi és küzdő sportok	23		23
Évfolyam összesen	162	18	180

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kedvezményekkel csökkentett térítési díját az iskolavezetés által meghatározott időben- előzetes értesítés után- fizetik a szülők.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ára legyen mérsékelt.

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);

- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult, aki

- a 2001 évi XXXVII. Törvény 8. § (4) bekezdésében biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújtott be.

Ingyenes tankönyvet igényelhet, aki

- szociális vagy hátrányos helyzete miatt erre rászorul és igényét az igénylő lapon jelzi.

Ingyenesség létrejöhet:

- Új tankönyv tulajdonba adásával. (Normatív támogatás)
- Könyvtárból való kölcsönzéssel. (Szociális rászorultság, iskolaváltás)

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

4.1 Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló,

felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állam-polgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetősé-gét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében

biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

4.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható, különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- mozgásigény kielégítésével, mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése,
- népi játékok alkalmazása a közösség fejlesztése érdekében,
- a kötelességtudat kialakítása,
- a fegyelem fejlesztése,
- a figyelem és a koncentráció képességének kialakítása,

- a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása,
- a kreativitás kibontakoztatása,
- tanulási módszerek kialakítása.

4.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- bővítjük az önálló ismeretszerzéshez, önálló tanuláshoz szükséges technikákat,
- mozgásigény kielégítése, egészséges versenyszellem kialakítása,
- a drámapedagógia eszköztárának, népi játékoknak az alkalmazása a közösség fejlesztése érdekében,
- megfelelő motiváció biztosítása az eredmények elérése érdekében,
- optimális tanulásszervezés a teljesítmény növelésére,
- a fegyelem és figyelem megerősítése, a helyes magatartásformák rögzítése,
- a kreativitás fejlesztése,
- a helyes önértékelés kialakítása az önismeret alakításával,
- az egészséges életvitel kialakítása.

4.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet problémáinak kezelése, az együttműködés értékeinek tudatosítása,
- az önálló ismeretszerzés technikájának megerősítése, a biztos olvasás- és írástudás kialakításának függvényében; az ismeretek tapasztalati megalapozása,
- a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása,
- a kreativitás fejlesztése,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a prepubertáskori viselkedési jegyek kezelése, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával,
- a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének kialakítása.

4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,

- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- fektessen a tanuló hangsúlyt a pályaválasztásra, érezze és értse annak jelentőségét,
- az egészséges életvitel tudatosítása,
- az értelmi és az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával,
- a kreativitás fejlesztése,
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és szervezési módokat,
- az együttműködés értékének tudatosítása, a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat a mentális képességek fejlesztésével, az önálló tanulás és önművelés alapozásával.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint szervezzük meg.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a tanuló megválaszthatja, hogy református vagy római katolikus hitoktatásban részesüljön. Ezt a belépő osztályok esetében szeptemberben mérjük fel.

Iskolánkban az alábbi tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök) közül lehet választani:

- rajz
- informatika
- futball
- asztalitenisz
- sakk
- röplabda
- idegen nyelv
- úszás

Intézményünkben a pedagógusválasztás nem releváns.

7. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből az iskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Intézményünk számára nem releváns.

8. A középszintű érettségi vizsgatárgyak érettségi vizsga témakörei

Intézményünk számára nem releváns.

9. A tanulótanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

9.1 Alapelvek

A tanulók értékelése a pedagógiai munka egyik legfontosabb része. Az értékelés állandóan jelen van, áthatja az egész iskolai életet, szűken értelmezve pedig a tanulók teljesítményeit méri, ellenőrzi, ezáltal jelzést ad a további tennivalókra.

Az értékelés elsődleges céljai közül legfontosabbnak tartjuk a motiválást, a megerősítést, az önértékelés kialakítását. Az értékelés legtöbbször eszköz, nem cél.

Különbséget kell tenni az értékelés és minősítés között.

Az iskolai értékelési rendszer kiterjed a tanulók magatartására, szorgalmára, az ismeretek, készségek elsajátítási szintjére, a fejlődésre egy korábbi sinthez képest.

Az életkori sajátosságokkal változhat annak módja. A kisiskolás korban a motiváló hatás erősebb, később a követelményekhez való viszonyítás dominál.

A tanulók értékelése legyen tárgyilagos, és objektív, következetes és felelősségteljes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, sokszínű és ösztönző hatású. Az értékelés tehát visszajelzés arra, mit kell javítanunk, a tanulók fejlesztésében

A helyes értékeléshez elengedhetetlenek a célok normatív megfogalmazásai, amit a helyi tanterv a minimum és optimum követelmények formájában tesz meg és amit a nevelők tanmeneteikben tovább konkretizálnak.

Az iskolai pedagógia munkában alkalmazzuk mind a diagnosztizáló, vagyis helyzetfeltáró értékelést, amely a tanítás-tanulási folyamat kezdetén képet ad az adott állapotról azzal a céllal, hogy a munkát szakszerűbben tervezzük.

A formatív értékelés a tanítási folyamatban motiváló, a folyamatot fejlesztő, a követelményekhez mért helyzetet jelzi, azok egyes részterületeire vonatkozó értékelési módszer.

A lezáró, minősítő, vagyis szummatív értékelés egy-egy hosszabb tanulási egység végén végezzük, globálisan próbálunk képet kapni a tanulók teljesítményéről, ezzel minősítünk is. Jellegzetes formái ennek a témazáró, a félévi és év végi bizonyítvány, a vizsga. Az értékelés objektivitása érdekében törekedni kell ezen forma szerepének növelésére.

Iskolánk alkalmazza mind a kritérium orientált, (követelményekhez viszonyított) mind a normára irányuló értékelési módokat (országos, vagy nagyobb területen végzett eredményekhez viszonyított).

Az első évfolyamon és második évfolyam első félévében szöveges értékelést vezetünk be, amelyet külön szabályozunk. A többi évfolyamon a numerikus értékelést alkalmazzuk.

Kiemelkedő teljesítmények esetén a tanulókat írásbeli dicséretben részesítjük.

A nevelők az érdemjegyeken kívül a motiválásra, az értékelés sokszínűsége és folyamatossága jegyében más értékelési rendszert is alkalmazhatnak, ezt azonban az érdemjegyeiktől és az összegző jellegű jegyeiktől elkülönülten kell nyilvántartani.

A nevelők a saját értékelési rendszerükről kötelesek tájékoztatást adni a szülőknek, tanulóknak.

Csak azt minősítsük, amit megtanítottunk és csak akkor, ha a tanuló rendelkezik az otthoni felkészüléséhez írásos anyaggal.

Az ellenőrzők és naplók azonosságát rendszeresen ellenőrizni kell. Ezért az osztályfőnök felelős, a pótlásokat a szaktanár végzi el.

A tanulók értékelésének módszerei, helye a pedagógiai folyamatokban.

A tanulók értékelésének általános módszereit alkalmazzuk, amelyek a különböző tantárgyak sajátosságaihoz alkalmazkodva lehetnek.

Szóbeli feleletek amelyek célja az előző tanórákon feldolgozottak számonkérése, és osztályzattal történő értékelése.

Írásbeli feladatok megoldásának osztályzattal történő értékelése

Témazáró dolgozatok, amelyek egy-egy tanulási egység végén adnak összegzést a tanulók követelményekhez képesti tudásszintjéről.

Gyakorlati tevékenység és annak eredményeinek értékelése, amely egyes tantárgyaknál az értékelés lényege (rajz, technika, testnevelés) de lehet akár kísérlet, mérés vagy gyakorlati tevékenység egyes műveleteiben elért jártasság értékelése is.

9.2 Az értékelés formái

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról.

A második év végétől a hagyományos osztályzatos módszert használjuk, azaz a tanuló

- teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az értékelés számos egyéb módon is kifejezhető: metakommunikációs jelzésekkel, szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százaléktérkével, szimbólumokkal, tárgyakkal, a felsoroltak kombinációval stb.

9.3 A tanulók minősítése szöveges értékeléssel

A törvény szerint, szöveges értékelést félévkor és tanév végén készítjük el a tanulókról. A tanév végén pedig az Oktatási Minisztérium által kiadott hivatalos bizonyítvány pótlapokat is használjuk.

Félévi értékelés

Félévente a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.

Év végi értékelés

Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékeli a tanuló éves teljesítményét. A nyílt értékeléshez mondatbankot használhatnak. Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi. Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:

- Kiválóan megfelelt (KM)
- Jól megfelelt (JM)
- Megfelelt (M)
- tantárgy(ak)ból dicséretben részesült.
- tantárgy(ak)ból felzárkóztatásra szorul.
-

Értékelés tanév közben

Tanév közben az első évfolyamon a tanulók teljesítményét nem érdemjeggyel, hanem az életkornak megfelelő jelzésekkel értékeljük.

Másodiktól nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményének értékelése érdemjegyekkel történik:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulással kapcsolatos tanulói viszonyulás értékelése általában:

a munkavégzés rendezettsége; a munkafegyelem; a felszerelés; a házi feladat megléte; az odafigyelés és összpontosítás; az önállóság; a segítségkérés és adás; az együttműködés; az érdeklődés; az aktivitás; a munkatempó; a hatékonyság stb.

A szöveges értékelés konvertálása, numerikus értékeléssé (irányadó):

A tanulócsoporthoz teljesítményének, tudásszintjének színvonalát figyelembe véve, illetve a feladatsorok nehézségét tekintetbe véve az arányok tantárgyanként, változhatnak.

Iskolánk százalécai	Kapott osztályzat
91-100%	5
76-90%	4
51-75%	3
34-50%	2
0-33%	1

9.4 A tanulók minősítése numerikus módon:

A második évfolyam második félévétől-a nyolcadik évfolyamig a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

a) heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,

b) heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,

Az értékelés legyen folyamatos.

A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

- A tanév végi minősítő osztályzat jeles akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényeget, tud önállóan és összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.
- Dicséretet kap akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken egyéb megmérettetésekben

bizonyította tudását, tanév közben jellemzően csak ötös érdemjegyekkel rendelkezik (nem kizáró ok ha nem kizárólag ötösökkel rendelkezik).

- Jó a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- Közepes az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.
- Elégséges, ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.
- Elégtelen, ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja.

9.5 Vizsgák, mérések

A mérés értékelés a tanítási- tanulási folyamat hatékonyságának megállapítását szolgálja, ami történhet belső és külső értékeléssel.

Külső értékelési forma:

-az országos kompetenciamérés 6. 8. évfolyamon. A Köznevelési törvény 99.§ (4) pontja szerint országos mérések keretében rendszeresen kell mérni, értékelni az alapkészségek képességek fejlődését.

Belső értékelési forma:

Iskolánkban elemzést szolgáló méréseket végzünk a következő tantárgyakból:

Matematika

Félévkor 2., 5., 6.,

Év végén 1., 3., 4., 7.,

Magyar nyelv és irodalom

Értő olvasás	Félévkor	5., 6., 7.,
Helyesírás	Év végén	5., 6.,
Hangos olvasás	Félévkor	1., 5., 6.,
Hangos olvasás	Év végén	2., 3., 4.,
Nyelvtani ismeretek	Év végén	3., 4., 8.,

Idegen nyelv

Nyelvtani ismeretek	Év végén	5., 7.,
Lexikai minimum szint	Év végén	5. ,7.,

Testnevelés

Az országosan alkalmazott szempontok szerint végezzük a méréseket, a köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján.

9.6 Magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás, szorgalom értékelésére iskolaközösségünk által elfogadott normákat alkalmazzuk.

A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezzék ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem, stb.).

A szorgalom értékelése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt (rendszeresség, pontosság, önállóság, kötelességtudat stb.).

A magatartás és szorgalom értékelésekor figyelembe vesszük a keresztény értékrend viselkedési normáinak betartását.

A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel.

Az osztályfőnök és az osztály havonta értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket.

Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök a és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg.

9.7 A szorgalom értékelése

Szorgalmon értjük a tanuló

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, aktivitását
- az ünnepségeken és a gyülekezeti életben való részvételét.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- Kötelességét kifogástalanul teljesíti, céltudatosan törekszik jobb eredmények elérésére;
- Képességeihez mértén iskolai tanórai munkáját és otthoni feladatait legjobban ellátja;
- Munkájában kitartó és a tőle elvárható legjobb eredményre törekszik;
- Pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalan munkát igyekszik végezni;
- A tanítási órákon aktív, egyenletesen jó tanulmányi eredményt ér el;
- Az ünnepségeken és a gyülekezeti életben való önkéntes részvétel;
- Házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el;
- Taneszközei tiszták, hiánytalanok.

Jó a szorgalma annak, a tanulónak aki

- Képességeihez mértén jól dolgozik, de többre nem törekszik és ez lehetséges lenne.
- Iskolai munkáját és házi feladatait maradéktalanul levégzi, de ezekben előfordulnak hiányosságok.
- Képes lenne jobb teljesítményre nagyobb akaraterővel és szorgalommal.
- TöbblETFeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó a szorgalomú a tanuló akkor, ha

- A munkavégzés nem egyenletes, benne hullámváz figyelhető meg, jó és hanyag munkák váltogatják egymást.
- Képességein alul teljesít, ami saját akarati tulajdonságainak eredménye.
- Esetenként nem készül az órára.
- Házi feladatait gyakran nem készíti el.
- Kötelességeire gyakran kell figyelmeztetni.
- Hiányosságait nem pótolja.
- Önálló munkájában figyelmetlen, tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Ünnepeken, a hitéleti alkalmakon nem lehet rá biztonsággal számítani.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- Rendszeresen elmulasztja kötelességeit.
- Képességei alatt mélyen teljesít.
- Munkái gondatlanok, hanyagok.
- Munkája megbízhatatlan.
- Megbukott.
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Önmaga fejlődésének a gátja.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- A tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

9.8 A tanulók magatartásának értékelése

Magatartáson értjük a tanuló

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét,
- a keresztény értékrendszer szabályainak betartását.

Példás magatartású az a tanuló, aki

- a közösségért sokat tesz, aktív, kezdeményező, részt vesz a közösségi programokban;
- a házirend előírásait megtartja, másokat is erre ösztönöz;
- pozitív hatást gyakorol a közösségre;
- a felnőttekhez, társakhoz, a tárgyi környezethez kulturáltan viszonyul;
- munkáját legjobb tudása szerint végzi, igyekszik az iskola hírnevét öregbíteni;
- az keresztény erkölcsi normák szerint él;
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi;
- viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző;
- felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében;
- a jó cél érdekében képes az együttműködésre, képes önmaga és mások reális értékelésére;
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára;
- igazolatlan órája nincs;

- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, megrovása.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- figyelembe veszi a közösség érdekeit és részt vesz annak tevékenységében;
- a házirend és iskolai viselkedés szabályait többnyire betartja;
- a közösségi munkában lehet számítani rá;
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen csak kis mértékűek;
- bekapcsolódik a közösségi munkába, de nem kezdeményező;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik;
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi, feladatait a tőle várható módon teljesíti;
- igazolatlan órája nincs;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- az iskola házirendjét többszörösen megsérti;
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó, aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ;
- kifogásolható magatartása miatt fegyelmező intézkedésben részesült;
- magatartásával zavarja az órák vagy foglalkozások rendjét;
- tanórán, tanórán kívül fegyelmezetlenül viselkedik;
- előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben durva, udvariatlan;
- a közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezetlen magatartásának következményei az egész közösséget sújtják, magatartása rossz példát jelent;
- a közösségi élet iránt közömbös, a közösséget hátráltatja;
- tanáraival, társaival tiszteletlen durva;
- többször igazolatlanul mulaszt;
- engedély nélkül távozik az iskolából;
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;

- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- közösségbe beilleszkedni nem tud, vagy azt bomlasztja;
- az iskola hírnevét rontja;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése;
- a súlyos cselekményekért kapott fegyelmező intézkedések nem vezetnek eredményre.

A magatartás elbrálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

9.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanuló tanórán megszerzett tudásának elmélyítésére szolgál, vagy a következő tanítási óra munkáját készíti elő. A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli, gyűjtőmunka, vagy rajz.

Alapelv, hogy a házi feladat legyen rendszeres, ellenőrzött, gyakoroltató, ismeretet elmélyítő, szilárdító, alkotó munkára ösztönző, mennyiségileg megfelelő, hogy ne terhelje túl a diákokat.

A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanári segítségnyújtás, a pontos feladatkijelölés, egyértelmű utasítások adása.

Lényeges a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoportba tartozó diákok közül az átlagos képességű gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni.

A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, melynek megoldására valamennyi tanuló képes.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát az tantárgyak követelményei határozzák meg.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül mulasztotta azt el.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát az tantárgyak követelményei határozzák meg.

A legoptimálisabb órarend elkészítésével igyekszünk a tanulók terhelését egyenletessé tenni, hogy mindenki a képességeinek megfelelően készülhessen a tanórákra.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másakra adottnál ne legyen több házi feladat.

Iskolaotthonos formában tanuló tanulócsoportok számára hétköznapi nem adható írásbeli házi feladat.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

9.10 A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

22/2013 (III. 22.) EMMI rendelet 3.§. (2) bekezdése értelmében a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott (a nevelőtestület javaslata alapján tehet osztályozó vizsgát);
- magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-3. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, hit- és erkölcstan

4. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, hit- és erkölcstan, angol nyelv

5. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, természetismeret, hit- és erkölcstan, angol nyelv, hon- és népismeret

6. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, hit- és erkölcstan, angol nyelv

7. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, hit- és erkölcstan, angol nyelv

8. évfolyam:

magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, hit- és erkölcstan, angol nyelv

10.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

Hit- és erkölcsstan oktatás

Egy adott évfolyam diákjaiból a református-, római katolikus hit-és erkölcsstant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

Idegen nyelv oktatás

Negyedik osztálytól kezdődően, az osztálylétszámtól függően, az idegen nyelvet a tanulók képességük szerinti csoportokban tanulhatják. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Informatika

Csoportbontás a tanulói létszám alapján történik.

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételeket is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A foglalkozások megszervezéséről, az adott tanév tárgyfelosztásának elfogadásával a nevelőtestület dönt.

Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

Évf.	Gyermek, tanuló heti óraszám a	Napközi	Óra+napk	angol	sakk	rajz	foci	inf.	röpl.	asztalit.	énekkar	diff. kép.	korrep	óra+napk+sza kk	marad t	Oszt. heti idők.
1	26	19	45	1	1							1	2	50	2	52
2	26	19	45	1	1		2					1	2	52	0	52
3	25	20	45	1			2					1	2	51	1	52
4	29	16	45			2	2	1				1	2	53	2	55
5	30	10,5	40,5		1	2	2	1				1	2	49,5	1,5	51
6	28,5	12	40,5				2	1	2			1	2	48,5	2,5	51
7	32	8,5	40,5				2	1		2	1	1	2	49,5	6,5	56
8	32	8,5	40,5	1			2	1				1	2	47,5	8,5	56

11.A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségének, kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön csekély a nemzetiségek száma, ezért külön nemzetiségi oktatást nem igényelnek.

12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a "Hungarofit teszt" alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a tájékoztató füzetben keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok:

1. feladat:

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése.) A tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45.	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.46	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.49	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.55	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.87
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat:

HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELEÉS, ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése). A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez, a 2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt, a 3. ütemre visszanyit tarkórártásba, 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat:

HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése). A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra-tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat:

FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése). A kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Lányok (4 motorikus próba értékelése estén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

13.1 A környezetneveléssel kapcsolatos elvek

„Teremté tehát Isten az embert az ő képére, Isten képére teremté őt: férfiúvá és asszonnyá teremté őket. És megáldá Isten őket, és monda nekik Isten: Szaporodjatok és sokasodjatok, és töltsétek be a földet és hajtsátok birodalmatok alá; és uralkodjatok a tenger halain, az ég madarain, és a földön csúszó-mászó mindenféle állatokon.” (1 Móz 1:27-28)

A Biblia szerint Isten a teremtés során az emberre bízta a Földet és annak minden más teremtményét, hogy uralkodjon rajta. Ez az uralkodás azonban nem kizsákmányolást, hanem szeretetteljes gondoskodást jelent.

13.2 Alapvető elvek, értékek, célok:

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása és fejlesztése.
- Segíteni az élő természet megmaradását.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód.
- A közösségi felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggései.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

13.3 Az iskola jövőképe környezeti nevelési szempontból

Szeretnénk, ha iskolánk belső környezetét az itt dolgozók, a tanulók és szüleik együtt alakítanák. Jó lenne, ha közvetlen környezetünk úgy válna egyre otthonosabbá és hangulatosabbá, hogy természetes anyagokat használunk, minél több zöld növényt találva a folyosókon és az udvaron is, figyelve az esztétikai szempontokra. Mindannyian odafigyelnénk

az energia- és vízfelhasználásra, az előbb vázolt esztétikus külső megőrzésére. A kibocsátott hulladék egyre kevesebb lenne. A személyes példákon és tapasztalatokon át tanítványainkat megérintené a környezet iránti gondoskodó szeretet, és ezt máshol is képviselni próbálnák.

A környezeti és egészségnevelés megvalósítása alapvetően az iskolai élet színterein történik, azonban, ha a körülmények megkívánják, kilépünk az iskola falai közül.

A programokhoz felhasználjuk a korábban kialakított, hagyományos eszköztárunkat, s ezt kiegészítjük új ismereteinkkel. Használjuk az intézmény tereit, eszközeit, pedagógiai és segítő hálózatát, ha szükséges, élünk az intézmény jogi lehetőségeivel.

Kapcsolatot alakítunk ki, ill. tartunk fenn olyan intézményekkel, szervezetekkel, amelyek drog-prevenációs, egészségnevelési és környezeti nevelési munkánkat a mi kompetenciánkat meghaladó módon segíthetik.

A programok végrehajtói elsősorban az iskola nevelőtestülete, továbbá az iskola egészségügyi szolgálata (pl. védőnő).

Mindez a pedagógiai program és a köznevelési törvény előírásai alapján valósulnak meg.

13.4 Módszerek, eszközök, szervezés

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A környezetismeret, hittan, természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott környezeti neveléssel kapcsolatos ismeretek elsajátítása;

Tanórán kívüli lehetőségek:

- A Föld napja;
- Madarak és Fák napja;
- Hulladékgyűjtés;
- Versenyek, vetélkedők szervezése;
- Az iskolai étkeztetés során adódó lehetőségek kihasználása;
- A diákok kreativitását alapul vevő alkalmak;

- Csatlakozás a környezetvédelemmel kapcsolatos városi programokhoz (pl.: autómentes nap, Föld napja alkalmából rendezett városi programok);
- Kapcsolattartás a városi természetvédő kör tagjaival;
- Kirándulások szervezése osztályszinten;
- -Tanulmányi versenyeken való részvétel;
- Szabadidős foglalkozások szervezése, pl.: séta a környéken, termések gyűjtése, környezetrendezés, szeméthyűjtés;
- Újrahasznosítható hulladékok felhasználása rajz és technika órákon;
- Természetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon való részvétel.

13.5 Egészségneveléssel kapcsolatos elvek

- A teljes körű egészség nevelés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók, biológiai, társadalmi életkori sajátosságait;
- Lelki egészség kialakításához szükséges kompetenciák fejlesztése;
- Helyes életvitel kialakítása;
- Helyes táplálkozás kialakítása;
- A higiénias szokások tudatosítása;
- Az egészség megőrzésének fontossága;
- A mindennapos mozgás igényének kialakítása;
- Életkornak megfelelő szexuális felvilágosítás;
- Szenvedélybetegségek kialakulását szolgáló prevenció;
- Balesetmegelőzés, és elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése.

14.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A helyzetelemzés vizsgálja az intézmény nevelési és oktatási tevékenységének feltételeit, az intézmény évenkénti tanulói összetételét, és kiemelten a hátrányos (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatokat. Célja annak a megállapítása, hogy az intézmény mennyire befogadó oktató-nevelő intézmény, illetve tudja-e biztosítani az említett tanulók ellátását.

A HH és HHH, valamint SNI-s tanulókról nyilvántartást készítünk az alábbiak alapján:

- HH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult;
- HHH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult + a szülei nem rendelkeznek 8. évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel, vagy tartós nevelésbe bevont (állami gondozott);
- Ebben az esetben, a helyi települési jegyzőnél (csak annak személyes jelenlétében) a szülőnek nyilatkoznia kell a végzettségéről, csak ekkor lehet nyilvántartásba venni a gyermeket;
- SNI tanuló: szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű gyermek.

Annak a településnek, ahol a HH tanulók aránya 40 % feletti, az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kirendelt esélyegyenlőségi szakértő segítségét kötelező jelleggel igénybe kell vennie. Az elkészült esélyegyenlőségi tervet a szakértőnek is alá kell ebben az esetben írnia, az ellenjegyzése nélkül nem érvényes.

14.1 A célok meghatározása

A helyzetelemzésben általánosan meghatározzuk azokat a célokat, amelyeket az akcióterv alapján a település esélyegyenlőségi intézkedési tervét megismerve az intézményünkben szeretnénk megvalósítani.

Elsősorban a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása és az esélyegyenlőség megteremtése a cél.

14.2 A célokból fakadó feladataink

Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása.

A tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekekkel való egyéni bánásmód.

14.3 Sikerkritériumok, várható eredmények

Egyéni bánásmód elvének érvényesítése, nevelőtestületi egységes elv érvényesülése.

Egyéni tanulási út biztosítása (felzárkóztatás, versenyeztetés).

14.4 Módszerek, eljárások

Differenciált egyéni személyiség- és készségfejlesztés.

Tanórán, tanórán kívül és szakkörök keretében.

14.5 Akcióterv

A helyzetelemzés alapján konkrét célokat kell megfogalmazni, amelyeket az intézmény adott határidőn belül szeretne elérni.

HELYZETELEM ZÉSRE HIVATKOZÁS	KONKRÉT CÉL MEGFOGALMAZÁSA	KONKRÉT INTÉZKEDÉS MEGFOGALMAZÁSA	FELELŐS SZEMÉLY	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYESSÉG MÉRÉSE
A HHH tanulók nem jártak délutáni elfoglaltságra.	A HHH tanulók számára délutáni elfoglaltság megszervezése.	Heti két alkalommal labdajáték, néptánc, rajzsakkör, sportfoglalkozás meghirdetése.	Igazgatóhelyettes és az érintett szaktanárok	következő félév	Foglalkozási napló létszáma
<i>Két párhuzamos osztályt indítunk.</i>	<i>Tudatosan törekszünk a szegregáció elkerülésére.</i>	<i>Felmenő rendszerben is megtartjuk az arányos elosztást.</i>	<i>Igazgató és mindenkori osztályfőnökök</i>	<i>Következő tanév</i>	<i>Tanulói nyilvántartási lapok.</i>

Az intézkedés hatását rövidtávon (1 év), középtávon (3 év) és hosszú távon (6 év) is ellenőrizni kell a megfelelő indikátorok segítségével.

INTÉZKEDÉS	1 ÉV MÚLVA	3 ÉV MÚLVA	6 ÉV MÚLVA
Heti két alkalommal	A HHH-s tanulók 1/3-a	A HHH-s tanulók 50%-a	A HHH-s tanulók 60%-a

labdajáték, néptánc, rajzsakkör sportfoglalkozás meghirdetése.	bekapcsolódott a délutáni foglalkozásokba.	bekapcsolódott a délutáni foglalkozásokba.	bekapcsolódott a délutáni foglalkozásokba.
---	---	---	---

Az akcióterv megvalósítását a munkatervben szerepeltetni kell, és évente legalább egyszer át kell tekinteni. Meg kell határozni, hogy a nyomon követés (monitoring) milyen módon valósul meg, kik a felelősei, (módszere lehet: önértékelés, önellenőrzés évente, stb.) illetve a nyilvánosságot (módszere lehet: beszámoló, honlap, stb.) hogyan biztosítja az intézmény.

15.A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

15.1 A tanulók jutalmazása és elmarasztalása

A tanulók elismerési formái szóban vagy írásban:

A szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, napközis nevelői dicséret, igazgatói elismerés, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret.

- Az iskolai szintű versenyeken vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek.
- A városi vagy megyei versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Országos versenyeken kiemelkedően szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A tanév végén a kitűnő és jeles tanulók jutalomkönyvet, oklevelet kapnak. Az egyes részterületeken elért eredményekért elismerésére oklevél, könyvjutalom szolgál. Egyes tantárgyakból dicséret adható a kiemelkedő, folyamatos tanórai munkáért, versenyeredményekért. A nevelőtestületi dicséretet több tantárgyból elért eredményekért ítéljük oda a félévi és év végi osztályozáskor.

Az elmarasztalás alapelvei:

Az elmarasztalás kiszabásakor mérlegelni kell a dicséreték számát és fontos alapelv a fokozatosság. Indokolt esetben nem szükséges betartani a fokozatosságot. A jutalmazásokat és az elmarasztalásokat figyelembe kell venni a magatartás értékelésében. A dicséreteket és elmarasztalásokat minden esetben az ellenőrzőbe és a naplókba is be szükséges vezetni.

Az elmarasztalás formái:

Szóban vagy írásban szaktanári figyelmeztetés, napközis figyelmeztetés, ügyeletes tanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés és megrovás, igazgatói figyelmeztetés, intés és megrovás, nevelőtestületi megrovás fegyelmi eljárás keretében.

16.A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Mai, állandóan változó világunkban kiemelten fontos szerepe van a gyerekek keresztény szellemiségű nevelésének, s ebben óriási a felelőssége az oktatási intézménynek. E felelősségtudattól áthatva alakítottuk ki iskolánk nevelési célkitűzéseit, fogalmaztuk meg pedagógiai programját.

Nevelési eszményeinket alapvetően a kétezer éves kereszténység, a keresztény értékrend követése, a református egyház tanítása és hagyományai, az ökumenikus gondolkodás határozza meg. Az elmúlt évtizedek súlyos károkat okoztak testi-lelki egészségünkben, erkölcsi világunk megrendült, értékrendünk eltorzult. S e folyamatoknak ma sincs vége!

A hagyományos értékek elveszítették vonzásukat, sok esetben ismeretlenek. Zavarok mutatkoznak az önértékelésben, az önbecsülésben, nemzeti öntudatban. Napjaink jellemzője lett a békétlenség, a széthúzás, az anyagi javak hajszolása, önzés, a bizalmatlanság. Divattá vált a durva, faragatlan viselkedés, a trágár beszéd.

Társadalmunkban sok esetben nem tekintik értéknek a családot, a jövőt, a jövőért való cselekvést. Tapasztható a kilátástalanság, a borúlátás, a csüggedés.

Ebből a helyzetből kiindulva - a konkrét pedagógiai elképzelések vázolója előtt általános nevelési céljainkat az alábbiakban foglalhatjuk össze:

Vissza kell adni a tudás rangját, a szorgalmas és tisztességes munka értékét, a valláserkölcös életmód tiszteletét. A Szentírás, Isten Igéjének tanításával kívánjuk mindezt megvalósítani.

Legyen erény a becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a másik ember iránt érzett felelősségtudat, a szülőföld, a haza szeretete. Mivel nem bújhatunk el a bennünket körülvevő világ kihívásai elől, célunk, hogy ezekre minél tökéletesebben felkészítsük diákjainkat. Arra kell nevelnünk őket, hogy modern világunk manipulációival szemben kritikus magatartást sajátítsanak el, tekintsék életük minden döntésénél mércének a keresztény református értékrendet.

Legyenek református hitükben, meggyőződésükben erősek, legyenek képesek mások elfogadására, áldozatkészségre, kitartásra, s legyen képességük az örömről. A felnövekvő

ifjúság legyen ép személyiségű, biztos erkölcsű, erős hitű. Iskolánk az elsajátítandó ismeretek nyújtása mellett a tanulók teljes személyiségét szeretné formálni.

A mai teljesítményorientált világban úgy látjuk a nevelés olyan terület, amelynek eredményességét nem lehet közvetlenül mérni, hiszen a lélek a maga ritmusa szerint érleli meg gyümölcseit. Azt valljuk, hogy az ember értéke nem azonos a teljesítményével.

Tanítványaink szüleinek és az iskola kapcsolatának alapja a bizalom. Feladatainkat, a gyermekek nevelését, továbbtanulásra való felkészülésüket, látókörük kiszélesítését és a környező világba való beilleszkedésüket csak a kölcsönös bizalom légkörében tudjuk megvalósítani. Iskolai tevékenységünk ezért feltételezi a családok velünk azonos értékrendjét, ezért ennek kiteljesítését helyezzük tevékenységünk középpontjába.

IV. ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

1. Óvodánk adatai, helyzetkép

1.1 Óvodánk adatai

Az intézmény neve:

Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda – Óvoda Tagintézménye

Az intézmény címe:

4060 Balmazújváros, Dózsa György u.18.

Az intézmény alapítója, székhelye:

Balmazújvárosi Református Egyházközség Presbitériuma

4060 Balmazújváros, Kossuth tér 12.

Az intézmény típusa:

Óvoda - Közoktatási Intézmény

Az intézmény alapítási éve:

2011.

Az intézmény alaptevékenységként ellátandó feladata:

Óvodai nevelés a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, a magyar óvodai nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, a református keresztyén pedagógiai elvekkel és hagyományokkal kiegészítve az országos Alapprogram alapján.

Az alapító okirat kelte:

2011. május

Az óvodai csoportok száma:

4 csoport

1.2 Helyzetkép

Óvodánk személyi feltétele

Óvoda dolgozói

Óvodapedagógus	8 fő
Dajka	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó, udvaros	1 fő

Összlétszám: 14 fő

Óvodánk tárgyi feltételei

- A gyermekek számára a biztonságos, kényelmes környezet biztosítását,
- az egészségvédelem, mozgásigény, játékgigény kielégítését,
- az óvodai dolgozók biztonságos, jó légkört eredményező munkakörülményeinek biztosítását.

1.3 Gyermekekép, óvodakép

Küldetésünk

„Szeresd azért az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes erődből! Maradjanak a szívedben azok az igék, amelyeket ma parancsolok neked. Ismételd azokat fiaid előtt és beszélj azokról akár házában, vagy akár úton jársz, akár lefekszel, akár fölkelsz!”

Móz.6,57

Óvodánk azzal válik reformátussá, hogy az óvodai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben. Ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Református óvodánk a családi szellemre épít, módszere

a prevenció, melynek belső tartalma a szeretet és a bizalom. Mindhárom kívánja a nevelő állandó jelenlétét. Nagy gondot fordítunk a gyermek és családja megismerésére.

Valljuk:

„csak a megismert gyermek nevelhető”

Elsősorban a református családok számára kívánunk segítő kezet nyújtani gyermekeik neveléséhez. Nem zárkózunk el azonban azoktól a családoktól sem, akik elfogadják értékeinket és nevelési elképzeléseinket.

1.4 Gyermekképünk

„Mindennek rendelt ideje van...” (Prédikátor 3, 1)

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó szemléletű. Szem előtt tartjuk a gyermeki személyiség kibontakoztatását és az egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosítását.

Valljuk, hogy a gyermekkor Isten rendelése.

Gyermekeink:

- tudják, hogy ők Isten egyszeri és megismételhetetlen teremtményei,
- szociális képességeik nyilvánulnak meg kapcsolataikban, a családban, közösségekben, baráti körben,
- álljanak helyt fizikailag, érzelmileg, lelkileg és értelmileg a feladataikban
- tudjanak és merjenek dönteni,
- legyenek nyitottak a teremtet világ dolgai felé.

1.5 Óvodaképünk

Az 1993. évi Köznevelési törvény lehetővé tette, hogy azok a szülők, akik a gyermekeiket vallási és világnézeti meggyőződésük alapján hitben kívánják nevelni, erre lehetőséget kapjanak az óvodai nevelés során is. Működjenek olyan óvodák, melynek programjába a keresztyén szellemben való nevelés kulcsfontosságú szerepet tölt be.

A Magyar Református Egyház engedélyével és a Református Pedagógiai Intézet segítségével, az óvodák munkájának koordinálásával, az egyházközösségek fenntartása alatt létrejöhetnek ilyen intézmények.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és a Református Óvodák keretprogramjában foglaltakkal összhangban, a keresztyén világkép kialakítását, a keresztyén erkölcs megalapozását, s Bibliai integrációt tartjuk szem előtt. A hitéleti nevelés és az a tény, hogy az egész napot áthatja ez a légkör, a gyermekek pozitív személyiségének kialakítását segítik elő.

A közoktatási rendszer szakmailag a Balmazújvárosi Református Iskola és Óvoda tagintézményeként kívánja kiegészíteni a családi nevelést, biztosítani a gyermeki személyiség védelmét, nevelését, fejlesztését és a gyermeki szükséglet kielégítését. Figyelembe véve és tiszteletben tartva az életkori sajátosságokat, a gyermek mind teljesebb, egyéni képességeinek kibontakoztatását.

A nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseket a gyermekek személyiségéhez igazítjuk. Pedagógiai tevékenységrendszerünkkel és tárgyi környezetünkkel segítjük a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Biztosítjuk a gyermek számára a nyugodt, békességes, szeretetteljes légkört, ahol a Krisztusi példa áll előttünk. A gyermek személyiségéhez, a legfőbb tevékenységén a – játékon – keresztül kívánunk eljutni és átadni neki mindazt a személyiségformáló műveltség tartalmat, amely az egészséges fejlődéséhez szükséges.

2. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

2.1 Alapelveink

A református nevelés világnézeti alapja a Szentírás és az abból táplálkozó hitvallásunk. Gyermkeinkben szeretettel, szakértelemmel (életkoruknak megfelelő módon) kívánjuk elültetni az „Ige magot”, mely igazán értékes emberré, személyiséggé formálja Őket.

Valljuk: hitre segíteni Őket, egyet jelent az életre segítséssel.

Keresztény nevelésünk célja a harmonikusan fejlődő személyiség kialakítása, valamint a keresztény értékrend átadása, mely elsősorban a gyermek lelki életére irányul, de átszövi az általános nevelési feladatokat és a közösségi nevelést is.

Azok a gyermekek, akik keresztény családban születtek, a szülők hite és döntése alapján váltak az egyház tagjává.

Gyermeinket szeretnénk elindítani azon az úton, ahol az evangélium megismerése által életük egy bizonyos pontján Jézus Krisztus követőjévé válnak.

A nevelést teljesen átvenni a családoktól nem lehet, de velük együtt, a közös célra tekintve, óvodánk és a család betöltheti a feladatát. Nem minden szülő tudja felvállalni otthon a keresztény hitben való nevelést, ezért az evangélium hirdetésének első lépcsőfoka óvodánk lehet.

A 3-7 éves korú gyermekeknek egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak, ezért a differenciált személyiségfejlesztés nevelésünk alapvető kritériuma.

A társas együttélés és a közös tevékenységek megkívánják a következő magatartásformák hangsúlyos megalapozását:

- önfegyelem,
- másokat toleráló magatartás,
- segítőkészség, együttérzés,
- őszinteség,
- az egyéni szükségletek érvényesítését szolgáló megegyezések mikéntje és formái.

2.2 Értékeink

Keresztény pedagógiánk súlypontja, a szeretetre való képesség kialakítása valamint továbbfejlesztése és azok helyes kifejezési formáinak megtanítása:

- értelmes rendre nevelés / Isten rendet teremtett a világban/
- önuralomra nevelés /olyan attitűd, amely során a gyermek tiszteletben tartja a másik ember személyiségét és a környezetét/
- személyes hitre nevelés

A gyermekek személyiségének és képességeinek fejlődését a családi neveléssel együtt megalapozzuk, annak érdekében, hogy kiegyensúlyozottan fejlődő, önálló, nyitott és az iskolát váró kisgyermekké váljon, aki képes egyházi vagy más fenntartású iskolában megállni a helyét.

A dolgozók és a gyermekek egyazon keresztyén világnézetet vallanak, bár a vallás gyakorlása szempontjából ökumenikus az összetételük. Tiszteljük és elfogadjuk a másik ember vallását, ugyanakkor gyermekeink megismerkedhetnek a vallási gyakorlatban lévő különbségekkel és hasonlóságokkal.

Pedagógiai munkánk során figyelembe vesszük a gyermekek változó társadalmi körülményeit, élményanyagában bekövetkezett változásokat, tevékenységi lehetőségeinek átrendeződését, a család megváltozott szerkezetét és értékrendjét. Mindezek a változások új feladat elé állítanak bennünket. Feladatunk és küldetésünk az óvodai környezetet és életet a gyermekeknek olyanná alakítani, ami építően hat lelki életükre, szellemi fejlődésükre, magatartásukra és egészséges életmódjuk kialakítására. Ezt megvalósítani csak a határtalan, végtelen és Istentől kapott mélységes szeretetben lehet.

A program tartalmában fő hangsúlyt kap:

- a hitre való nevelés
- a magyar népi hagyományok ápolása
- környezettudatos magatartás kialakítása

Sajátos feladatunknak tartjuk:

A sajátos nevelési igényű – enyhén beszéd, hallás, látásfogyatékos gyermekek integrációját.

2.3 Célkitűzéseink

- Bontakozzék ki a környezetükbe jól eligazodó, sokoldalú, boldog, harmonikus személyiség.
- Alakuljon ki bennük helyes önértékelés, értékrend.
- A gyermekek a világot, mint a teremtő Isten csodálatos művét ismerjék meg
- Alakuljon ki a gyermekekben a természet iránti pozitív érzelmi kötődés.
- Egyéni komplex képességfejlesztéssel, alkalmassá váljanak életre.
- A megismert bibliai családmóddal értékként épüljön be az életükbe.
- Találjanak rá az útra, mely az Úr Jézushoz vezet.
- Szeretetre nevelés, mely az önuralomra -, szolgálatkészségre – és személyes hitre nevelésben valósul meg.

3. Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését

3.1 A gyermekek tevékenységi formái

1.3.1 Játék

A játék a 3-7 éves gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermek elemi pszichikus szükséglete, mindennapos, önkéntes, önmagáért való szabad, élményeken alapuló, személyiségét fejlesztő örömforrás.

A gyermek több síkon így érzékeléssel, észleléssel, mozgással, emocionálisan és intellektuálisan tapasztalja meg az őt körülvevő világot. A benyomásait személyiségén átszűrve, játékban spontán adja vissza. Eközben formálódik a gyermeki pszichikum valamennyi funkciója. Fejlődik a gyermek megismerő képessége, kezűgyessége, motorikus képessége, mozgása, testi erőnléte, képzelő ereje, nyelvi kommunikációja.

Megtanulja a társakhoz való alkalmazkodást, az érzelmi odafordulást, a közösségi élet alapformáit, gyakorolja a keresztyén erkölcs jellemzőit. Fejlődik értelme, gondolkodása. Gazdagodik ismerete, tapasztalata, érdeklődési köre, integrálja a külső és belső világot. Mindezek által az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze a játék. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, tájékozódásukat, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Az óvodapedagógus feladata a játék feltételeinek biztosítására:

- élményszerzési lehetőségek
- többfajta játékhoz megfelelő hely
- elegendő, zavartalan összefüggő játékidő,
- a játék tartalmának megfelelő játékeszköz és játékszer,
- biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag nevelő légkör biztosítása.

A játék feltételei:

- **Élményszerzési lehetőség biztosítása.**

A gyermek játékának tartalma mindig összefügg az általa átélt élményekkel, azok alkalmával szerzett tapasztalatokkal.

A megváltozott társadalmi viszonyok miatt a gyermekek családból hozott élményei erősen különböznek. Ezek az egyéni tapasztalatok az óvodában a közös játékban megelevenednek, új közös játék forrásává válnak.

A szeretetet, megértést, igazságosságot, alkalmazkodást, rendet, az átélt pozitív vagy negatív élményeket dolgozza fel a gyermek a játékában.

Az agresszió keltette feszültségoldás, a negatív élmények feldolgozása, az óvónőtől kellő tapintatot igényel. Engedje ezek kijátszását, de úgy, hogy a többi gyermeknek védelmet nyújtson velük szemben.

Az óvodán kívül és belül közösen átélt élmények: séták, kirándulások, kulturális programok alkalmával is szerezzenek tapasztalatokat a gyerekek. Ezek majdan egyedi módon gazdagítják a játék tartalmát, kihatnak az óvodán kívüli játéklehetőségekre is.

A bibliai történetek megismerése során gyakran azonosulnak a szereplőkkel és átéli újra a „szeretet győzelmét”. A keresztyén szellemiség kialakulásához szükséges az élményszerű átélés.

- **Többfajta játékhoz megfelelő hely biztosítása**

Az óvodai játék színtere:

- a csoportszoba,
- az óvoda udvara.

Az óvónő minden esetben sajátos körülményeket teremtsen a gyermekek életkorának és tevékenységének megfelelően: a gyakorló játékokhoz (pl. mozgásos játék), a szimbolikus szerepjátékokhoz (dramatikus játék, bábozás), konstruáló és a szabályjátékokhoz létesítsen állandó, illetve ideiglenes játszóhelyet. Emellett a gyermekek önállóan, akár a bútorok mozgatásával is kialakíthassák a nekik megfelelő körülményeket. Fontos szempont, hogy egymást ne zavarják. A gyakorló játékokhoz bővebb helyre, a szerepjátékokhoz több, kisebb zugra van szükség. Az építés, barkácsolás védett helyen legyen, hogy több napon át folytatódhasson, és ne legyen balesetveszély forrása. A mese, a báb, a hangszer, a kellékes kosár helye elérhető és tevékenységre ösztönző legyen.

Az udvaron biztosítjuk a nagymozgásos, labda-, énekes- és szerepjáték feltételeit, valamint az időjárásnak megfelelően a vizuális tevékenységet, az építést és konstruálást. Az óvónő segítse a gyermeket elképzeléseinek megvalósításában, a komplex játékok kibontakozásában és biztosítsa a szükséges feltételeket.

- **Elegendő, zavartalan, összefüggő játékidő biztosítása**

Az óvoda nyitvatartási idejében fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja a direkt és indirekt irányítás felelősségét. A kisebbek az étkezés, alvás, tisztálkodás, öltözés kivételével egész nap játszanak. A nagyobbak számára az elkezdett játéktevékenység több napon át tarthat, különösen akkor, ha az eszköz, barkácsolással készül, vagy a játék még nem

„futotta” ki magát.

Az óvónő támogatja a törekvéseket, hogy a játék gazdag, tartalmas, sokrétű és hosszantartó lehessen. Nyújtson lehetőséget egyaránt a motorikus és kommunikációs képességek fejlődésére.

Az udvari játékidő az időjárásnak megfelelően huzamos része a napirendünknek.

A nevelési év folyamán, amint lehet, kimegyünk, a nyár folyamán kint töltjük az egész napot az óvoda kertjében - az ebéd és az alvás kivételével. A teraszt igyekszünk védetté tenni, hogy a kinti étkezésre, levegőzésre esőben is lehetőség legyen.

- **A játék tartalmának megfelelő játékeszköz és játérendszer biztosítása**

A jó játékeszköz motiválja a cselekvést, kibontakoztatja a fantáziát, a játék során életre kel, emóciókkal itatódik át és annak szerves részévé válik. A világ szimbolikus újrateremtésére ösztönöz.

Minden gyermek számára az ő adott fejlettségi fokán gondoskodjunk a különféle játékhöz szükséges félkész- kész, cselekvésre inspiráló játékeszközről, játékszerről.

Szükség van a környezetünkben és a természetben megtalálható kellékekre, melyek a gyermek szimbolizmusát, kreativitását, a környezetből vett élmények megelevenítését, érzelmi kötődését teszik lehetővé.

A kisebb korosztály számára több, egyforma játékra van szükség. A szerepjáték eszközkészlete mellett gondoskodjunk a képességfejlesztő játékokról: bábozás, dramatizálás kellékeiről is.

A gyermekek sajátítsák el a játékeszközök megosztását, megszervezésének módját, közben átéljük milyen nehéz megvárni attól, s valóban köszönet jár annak, aki megteszi. Mindez a háláadás érzését alakítja ki bennük.

A társadalmi változások magukkal hozták a modern, sokszor értéktelen játékszereket, melyet egészítsünk ki természetes anyagból saját magunk és a gyermekekkel együtt készített eszközökkel.

- **Biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag nevelői légkör biztosítása**

A családban a szülő, az óvodában az óvónő a gyermek első igazi játszótársa. Olyan tulajdonságokkal rendelkeznek, ami által utánozható mintát ad a játékban a gyermek számára. Fogadja el és szeresse a gyermeket, mély empátiás készséggel, toleranciával, pedagógiai érzékenységgel, kritikai érzéssel, következetességgel és játékosággal bírjon.

Derűs, szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkört alakítson ki. Kezdeményezze, segítse a játékot, ha elakad. Támogassa a gyermekek közötti baráti kapcsolatok alakulását.

Építsen a gyermek képességeire. Tartsa tiszteletben a gyermeki játékot, s engedje, hogy a gyermekek szabadon szervezhessék a helyét, eszközét, társaikat önállóan választhassák meg. Nyugodt játék esetén hagyja, hogy a gyermekek szabadon tevékenykedjenek, ilyenkor a játék szemlélője, követője maradjon. A nyugodt játék feltétele a jól kialakított szokás szabályrendszer.

Az óvónő szituációérzékenységével figyeljen fel és reagáljon a gyermekek spontán szerzett élményeire, tapasztalatait építse be a további nevelési-tanulási feladatai közé.

A játék és a matematika összefüggése

A matematikai ismeretek megalapozásában, megszerettetésében nagy szerepe van a játéknak, a játékba való beépítésnek.

A témakörök feldolgozásához társasjátékokat, szabályjátékokat alkalmazhatunk.

Szükséges a játék során adódó lehetőségek kihasználása.

Konstrukciós játék, építő játék:

- válogatás, csoportosítás tulajdonságok szerinti,
- számlálás,
- sorakoztatás,
- párosítás,
- névutók,
- relációk gyakorlása.

Mozgásos játékok:

- több – kevesebb
- számlálás
- sorakozás, soralkotás
- hosszabb- rövidebb,
- magasabb-alacsonyabb
- gyorsabb-lassabb

Udvari játék:

- térfogatmérés
- alatta-fölötte,
- magasabb-alacsonyabb

Szerepjáték:

- kicsi-nagy,
- öreg - fiatal

Szabályjáték:

- több-kevesebb
- kívül-belül,
- nyitott-zárt vonalak
- egyenes, görbe

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- társaik iránt pozitív megnyilvánulásai alakulnak ki,
- önállóan kezdeményeznek, vagy bekapcsolódnak a közös játéktevékenységekbe,
- játékszabályokat felállítanak és betartanak, vagy bekapcsolódnak a közös játéktevékenységekbe,
- erőfeszítéseket tesznek mozgásos ügyességet igénylő játékokban,
- képesek végighallgatni, elfogadni társaik javaslatait is,
- képesek lemondani egy-egy játékeszközzel,
- nyugodt tevékenységekhez önállóan megkeresik az eszközöket,
- kedvezőtlen szerepeket is tudnak vállalni,
- kudarcélményt elviselnek.

2.3.1 Munka

„És fogta az Úristen az embert és helyezte az Éden kertébe, hogy az művelje és őrizze” (1 Mózés 2, 15)

A munka tevékenysége az óvodáskorú gyermek számára játékos jellegű, mégis a szükség motiválja.

A játékkal és a cselekvő tanulással egybeeső munka és munkajellegű tevékenység a személyiségfejlesztés fontos eszköze. A környezet megismerésének, a munkavégzéshez szüksége attitűdök, képességek és tulajdonságok (kitartás, céltudatosság, felelősség, fegyelem, önállóság) alakításának fontos eszköze.

Célunk - a munkatevékenységek végzésével - a szolgáló élet alapjainak lerakása.

A csoporttársakkal együtt és értük végzett munka során alakulnak a közösségi kapcsolatok, pozitív élmények átélésére ad lehetőséget, melyek újabb motivációként hatnak.

Törekedjünk arra, hogy a gyermek számára önként – örömmel és szívesen végzett, aktív tevékenység legyen a munka, pozitív élményeken keresztül értse meg, hogy

Istentől kapjuk feladatunkat. Nem zárható ki azonban, hogy a gyermek tettei következményeként, nevelői célzattal munkajellegű feladatot kapjon. Ez esetben is fontos az óvónői példaadás, a megfelelő segítségnyújtás, irányítás.

Az óvónő feladata:

- életkornak megfelelő feladatok adása,
- biztosítsa a munka feltételeit, eszközeit,
- tanítsa meg a gyermekeket a munka, helyes menetére, a balesetveszély elkerülésére, a munkaeszközök helyes használatára; gyermekekkel való együttműködésre,
- segítse a feladattudat kialakulását,
- segítse a gyermeket az önkiszolgálásban; (jártasság kialakulásában, munkafogások megtanulásában, egyre önállóbb munkavégzésben),
- biztassa a gyermeket az alkalmoszerű munkák vállalására,
- nevelje a gyermeket a teremtet világ tiszteletére és a hozzá kapcsolódó feladatok elvégzésére, saját és mások elismerésére, megbecsülésére,
- tanítsa meg a gyermeket a hálaadás szóban történő kifejezésére,
- a néphagyományokhoz kötődő ünnepekre való készülődés során ismerkedjenek meg olyan munkatevékenységekkel, mint pl. mézeskalácssütés, tojásfestés, termések gyűjtése stb.
- az óvónő álljon mindig modellként a gyermek előtt. Értékelése legyen mindig konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő.

Munka jellegű tevékenységek az óvodánkban:

Önkiszolgálás:

- testápolás (egészségvédelem)
- étkezés (kulturált)
- öltözködés (rendezett külső megjelenése)

Környezet rendjének megőrzése:

- rendrakás
- teremrendezés
- terem felsöprése

Alkalmoszerű munkák:

- kisebb megbízatások teljesítése

Naposi munka:

- étkezéshez szükséges teendők elvégzése
- foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése

Egyéb:

- a környezet-, növény és állat gondozás:
 - a csoportszobákban lévő növények ápolása,
 - a csoport kiskertjének gondozásában segédkezés,
 - udvarunk fáinak, bokrainak védelme,
 - egész évben a madarak etetése és itatása,
 - a madáretetők folyamatos élelemmel való feltöltése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- a gyermekek végezzék el az önmagukkal kapcsolatos, önkiszolgáló feladatokat,
- vállaljanak a társuk érdekében is munkatevékenységet, azt örömmel és önként tegyék,
- teljesítsék a számukra adott feladatokat, ismerjék a munka menetét,
- becsüljék meg a másik munkáját,
- érezzék a környezet és az ember kölcsönhatását,
- ismerjék a munkaeszközök helyes használatát.

3.3.1 Tanulás

„A hit mellé ragasszatok tudományt” (II. Péter 1, 5)

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.

Az óvodás korú gyermeket természetes tevékenységi vágya utánzásra, cselekvésre ösztönzi. Eközben hasznos tapasztalatokra tesz szert, tanul, fejlődik.

A kíváncsiság, a felfedezés, a megtapasztalás élménye teszi érdeklődővé, nyitottá, probléma érzékennyé a gyermeket. A tanulási folyamat során a gyermekeknek lehetőségük van a próbálkozásra, tévedések utáni újrakezdésre, a hibák javítására minden következmény nélkül. Így olyan attitűdöket alakítunk, amelyek képessé teszik a gyermeket arra, hogy váratlan élethelyzetekkel megbirkózzanak és egyre több örömet leljenek az önfejlesztő tanulásban. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Nem szökül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó spontán helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulások, séták valamint az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalatszerzés-, felfedezés lehetőségének biztosítása.

A gyermekkor az életnek az a szakasza, amikor a legnyitottabbak a gyermekek az őket érő benyomásokra, s nyitva állnak az Isten dolgai iránt. A tanulás a gyermek világképének alakulását is befolyásolja, ezt felismerve ki kell használni a tanulásban rejlő összes lehetőséget.

A tanulás formái:

- az óvónő által irányított megfigyelés, felfedezés;
- spontán, játékos tapasztalatszerzés,
- a gyermekek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzés,
- modellkövetés,
- cselekvéses tanulás,
- gyakorlati probléma megoldások,

- az óvónő által kezdeményezett kötelező foglalkozások.

Az óvodapedagógusnak törekednie kell a komplexitásra, mert a gyermek a világot komplex módon ismeri meg és fogadja be. Lényeges, hogy az óvónő helyesen mérje fel a gyermek képességeit, és személyre szabottan fejlessze a gyermek érzékelését, észlelését, emlékezését, figyelmét, képzeletét és gondolkodását.

Ezen kívül a beszéd fontos eleme a tanulási folyamatnak. A megfelelő kommunikáció serkenti a gondolkodást, a gondolkodás fejlődésével eredményesebb lesz a tanulás.

A **3-4 éves gyermekeknél** elsősorban a cselekvések, bemutatások, spontán szerzett ismeretek, tevékenységek alapozzák meg az ismeretszerzést.

Az **5-6-7 évesek** már igénylik a pedagógus által irányított, megtervezett, magyarázatokkal, cselekedtetéssel, mélyebb összefüggések feltárásával szerzett ismeretek feldolgozását, a tanultak rögzítését.

A kötött tanulásra szánható optimális időkeret:

Kiscsoport:

- 10 - 15 perc

Középső csoport:

- 20 - 25 perc

Nagycsoport:

- 35 - 40 perc

Az óvodapedagógus feladatai:

- építsen a gyermekek előzetes ismeretire,
- segítse a gyermekek ismereteinek megalapozását,
- teremtsen tanulást támogató környezetet,
- segítse a jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakulását és fejlesztését,
- segítse a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak megszilárdítását, bővítését,
- engedje a spontán, játékos tapasztalatszerzést,
- irányítsa és szervezze a megfigyelést, tapasztalatszerzést,
- segítse a cselekvő, szemléletes képi gondolkodás mellett az absztrakt gondolkodás kialakulását,
- biztosítson a gyermek igényeihez, egyéniségéhez, teherbíró képességeihez igazodó tanulási kereteket és formákat,
- tervezzen olyan feladatokat, melyek a gyermek lelki fejlődését elősegítik,

- személyre szabott, pozitív értékeléssel segítse a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlesztés várható eredménye óvodáskor végére:

- legyen képes a különböző gondolkodási műveletekre – következtetés, ítéletalkotás, összehasonlítás,
- ismerje fel az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket,
- tevékenység végzésekor legyen kreatív, keressen többféle megoldást,
- szándékos figyelmét tudja irányítani, legyen tartós,
- ismert feladatvégzésnél legyen önálló,
- szókincse, beszéde legyen változatos, gondolatait érthetően, mondatot alkotva legyen képes közölni.

4.3.1 A külső világ tevékeny megismerése (természeti, társadalmi, tárgyi)

Tevékenységünk célja

A közvetlen és tágabb környezet felfedezése, melynek során a gyermekek pozitív érzelmi viszonya kialakul a természeti, társadalmi, tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek felfedezik, megszeretik Isten csodálatos teremtetésének szépségeit. Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a keresztyén értékekkel egyező néphagyományok és szokások, a családi-, a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét is.

A gyermekek minél több tapasztalatot szerezzenek (mozgásos, érzékszervi) az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből életkoruknak megfelelő szinten.

Biztonsággal igazodjanak el környezetükben, érezve azt a felelősséget, hogy a természet és a környezet megóvásában nekik is fontos feladatuk van.

A természeti környezet megismertetése

Az élő természet szépségének, esztétikumának, ökológiai összefüggésének megismertetése során szem előtt kell tartani az óvodáskorú gyermek érzelmi dominanciáját. A megismerés folyamatában különösen az élményekre és a tapasztalatszerzésre építünk. A természetes környezetben való megfigyelés során felismerik, a teremtett világnak sokféle segítségre van szüksége a fennmaradáshoz.

E közben megtapasztalják Isten tulajdonságait: teremtető Úr, bölcsen alkotó, gondviselő, szerető Atya stb.

A tapasztalatszerzés a valódi környezetükben történik: a csoportszobában, az óvoda kertjében, a szabad természetben. A növények, állatok életének megismerésekor ismereteket szerezhetnek:

- melyik fajnak milyen segítséget kell nyújtani a fennmaradáshoz
- az őszi erdő varázsáról, termésekről, szüretelhető gyümölcsökről
- esőről, időjárásról, hóban ugráló verébről
- a ragyogó színekben pompázó virágoskertről
- óvoda udvarán előforduló állatokról
- házi és állatkerti állatokról.

Megemlékezünk: az Állatok napjáról (október 4.), a Víz világnapjáról (március 22.) a

Föld napjáról (ápr. 22.), a Madarak és Fák napjáról (május 10.).

Megtanítjuk őket szépnak látni, értékelni és megbecsülni a természetet. Ezáltal alakul viselkedéskultúrájuk és a természethez való viszonyuk.

A kerti munka megkedveltetése is hozzátartozik mindennapi életünkhöz. Ezen tevékenységek közben is (ásás, gereblyezés, kapálás, magvetés, ültetés, locsolás) lehetőség nyílik a bőséges tapasztalatszerzésre.

A természetvédelem, környezetvédelem hitünkéből fakadó feladatunk.

Globálisan gondolkodni – lokálisan cselekedni alapelv érvényesülését, és szokássá válását kisgyermekkorban kell elkezdni.

Társadalmi környezet megismertetése

A gyermekhez legközelebb álló közösség a család. Isten szeretete abban is megmutatkozik, hogy nem kell egyedül élnünk, mert szülőket adott nekünk, akik gondoskodnak rólunk, szeretettel vesznek körül.

A gyermekeknek segítünk abban, hogy a családi környezet zárt világából kikerülve, az óvodába, új környezetükbe beilleszkedhessenek.

Fontos tehát:

- hogy megismerjék, kötődjenek, biztonságban mozogjanak az őket körülvevő társadalmi környezetben,
- a családról egészséges kép alakuljon ki bennük, tudatosodjon a családtagok
- egymáshoz fűződő viszonya, a gyermekek tiszteletadása szüleik felé,
- ismerjék meg óvodájukat (különböző helyiségeket és azok rendeltetését),
- tudják csoporttársaik nevét, jelét, az óvodában dolgozó munkatársak nevét,
- aktívan alakítsák környezetüket, érezve, hogy annak szépítése esztétikai hatással bír,
- alakuljon ki bennük az érték féltése, megóvása,
- ismerjék a viselkedés szabályait, a közösségi élet szabályait,
- tudják a hét napjait, ismerjék a napszakokat és az évszakokat,
- ismerjék a közlekedési alapszabályokat,
- ismerjék az őket körülvevő környezeti világot.

A külső világ tevékeny megismerése és a matematika

A gyermek a környezet megismerése során gyakran találkozik matematikai jelenségekkel. A változások észlelése, továbbgondolása és befolyásolása elképzelhetetlen matematikai alapismeretek nélkül. Az óvodapedagógus feladata, hogy kihasználjon minden spontán lehetőséget a gyermek fejlesztésére:

- megfigyeltetésre, csoportosításra, halmazképzésre,
- számlálásra, mennyiségi összefüggésekre,
- irányok megkülönböztetésére, névutók használására,
- hasonlításra, viszonyításra, logikus gondolkodásra,
- térbeli formák érzékeltetésére.

Az óvodapedagógus irányításával szerzett ismeretek formáját minden esetben a gyermek érettsége és az adott téma határozza meg.

Az óvodapedagógus feladatai:

- tanítsa meg a gyermeket rácsodálkozni a teremtet világ szépségeire,
- minél több alkalmat biztosítson az élményszerző megtapasztalásra,
- láttassa meg a gyerekekkel, hogy amit Isten teremtet az jó és szép,
- ébressze fel a gyerekekben a feladattudatot,
- biztosítson időt, alkalmat, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat-és ismeretszerzésre,
- segítse elő a képességfejlesztést: a verbális kifejezőképesség fejlesztését és a problémamegoldó gondolkodást,
- figyeljen a matematikai vonatkozásokra,
- érzékszervek cselekvéssel való bekapcsolásával irányított ismeretszerzést, megtapasztalást nyújtson, mely végig kíséri óvodás éveit és pozitív hangsúlyt eredményez,
- segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a környezet alakításában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermekek tudják pontosan a lakcímüket, testvéreik nevét, szüleik nevét, óvodájuk nevét,
- ismerjék az évszakokat és jellegzetességeiket, tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van,
- önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit,
- tudják megnevezni a napokat, ismerjék fel a napszakokat,
- az általuk ismert állatokat tudják csoportosítani, többféle szempont szerint.
- ismerjék a közlekedési eszközöket, és az elemi közlekedési szabályokat,
- nevezzék meg saját testrészeit, érzékszerveiket,
- ismerjék a színeket,
- ismerjék a környezetükben működő intézmények rendeltetését,
- vegyenek részt elemi természetvédelmi tevékenységekben,
- környezetükben lévő matematikai összefüggéseket ismerjék fel, matematikai fogalmaik alapszinten a számosság tekintetében alakuljanak ki,
- tudjanak megkülönböztetni irányokat, értsék a helyeket kifejező névutókat.

5.3.1 Mese, vers, mondóka - anyanyelvi nevelés

Az érzelmek fejlesztésének és átélhetőségének, az erkölcsi-, szociális-, személyiségfejlődésnek egyik alapvető eszköze a gyermekirodalom. Az óvodáskorú gyerekek fogékonyak az esztétikumra, ezt a vershez és a meséhez való viszonyuk is mutatja. A szeretet, a jóság, a gyűlölet, a nagyravágyás, szerénység, összefogás, részvét elvont fogalmait, az emberi érzések tükrében, konkrét belső képi formában ismerik meg a gyerekek. A tárgyi világot is megelevenítő, a szigorú ok – okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világkép, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszti a gyermekeket a pszichikus realitásra.

Az irodalmi nevelést megalapozó nevelés, a mesélés és mondókázás sokféle tevékenységhez spontán kapcsolódik, így automatikusan a mindennapok szerves részét képezik.

A gyermekek fejlődése szempontjából több funkciót is betölt:

- a gyermek átéli a mesehallgatás intimitását,
- a belső képalkotás feszültségét és feszültségoldó hatását,
- a mesealkotás és mesemondás örömszerző élményét,
- a nyelv játékból, sokszínűségéből fakadó ritmust és hangzás élményét.

A népmesék, népköltészeti alkotások, magyar költők versei, elbeszélései által megismertetjük a népi kultúra kincseit. A ritmikus és humoros versek, népi mondókák, szólások, közmondások, nyelvtörők az anyanyelvi nevelés legfontosabb eszközei. Óvodánkban a népi-, a klasszikus- és a kortárs irodalmi műveknek valamint a kortárs keresztyén irodalomnak egyaránt helye van.

Fontos, hogy az életkori sajátosságokat figyelembe véve a beszédértésük, kifejezőkészségük (szókincs), kommunikációs készségük gazdagodjon. Célunk, hogy a gyermekek értsék a beszédet és szeressenek beszélni.

Az anyanyelv használata az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, része a nevelés teljes folyamatának. A beszéd a gyermek környezetével való érintkezésnek, önkifejezésnek, gondolkodásnak legfőbb eszköze. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei.

Az irodalommal kapcsolatos gyermeki tevékenység lehet:

- irodalmat befogadó
- irodalmat mondó
- irodalmat önállóan alkotó.

Az irodalmi nevelés szerves része a bábozás és a dramatikus játék.

Ezekkel a játékokkal segítsük elő a helyes légzést, tér-időérzék, verbális emlékezet, beszédszervek fejlesztését az összefüggő szövegmondást pl. mesefolytatást, saját mese kitalálását. Célunk, hogy újabb tapasztalatokra tegyen szert mesék, történetek eljátszásával, színházi élmények nyújtásával, dramatikus népszokások megismertetésével.

Az óvodapedagógus feladatai:

- fejlessze anyanyelvi kultúráját,
- beszéde legyen követésre méltó, kifogástalan
- törekedjen szemléletességre,
- kérdéseivel gondolkodásra ösztönözzön,
- teremtsen gyakran meghitt helyet és alkalmat a mese önfeledt hallgatására,
- az anyag kiválasztásánál vegye figyelembe csoportja összetételét,
- tanuljon meg az évszakokhoz, ünnepekhez, állatokról stb. verseket, mondókákat, amelyet bármikor elővehet,

- végezzen gyűjtőmunkát népi mondókákból, elbeszélésekből, melyet folyamatosan bővítsen,
- keressen olyan irodalmi alkotásokat, amelyek segítik a keresztyén szellemben való nevelést,
- alakítson ki szokásokat a mese kezdeményezésére
- nyújtson lehetőséget az élményfeldolgozásra (bábjáték, dramatizálás, mimikai játék),
- differenciáltan foglalkozzon a hátrányos helyzetű gyermekekkel (beszédhibás, érzelmileg elhanyagolt stb.),
- segítse a fejlődést (anyanyelvi játékok, helyes beszédlegzés).

Mese, vers mondóka kapcsolata a matematikával

- számlálás (3 kívánság, 7 fejő sárkány)
- kisebb, nagyobb, középső fogalmának ismerete (legkisebb fiú)
- névutók gyakorisága (elbújt a fa mögé)
- párosítás (dramatikus játékoknál)ok - okozati összefüggések megértését segítő kommunikációs játékok.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- szívesen ismétlik a verseket, rigmusokat,
- képesek végighallgatni türelmesen a mesét, várják, a mesehallgatást,
- igényük van a hallott mű újrahallgatására,
- képesek magukat önállóan, összefüggően kifejezni,
- tudnak mesét, történetet kitalálni, elkezdett történetet befejezni, azt mozgással megjeleníteni, dramatizálni, bábozni, az előadáshoz kreatív módon eszközt készíteni,
- az élmények hatására, kialakul a népköltészeti kötődés,
- ismernek evangéliumi verseket, történeteket,
- meg tudják különböztetni a bibliai történeteket a meséktől,
- kialakul a beszédfigyelmük, érdeklődnek a betűk iránt,
- vigyáznak a mesekönyvekre.

6.3.1 Vizuális nevelés: rajz, mintázás, kézimunka

A gyermekeket körülvevő esztétikai környezetben túl a vizuális nevelés magában foglalja az építés, képalakítás, plasztikai munkák és ezen technikák tanulási folyamatát. Az óvónő segítő szeretete és a gyermekek iránti tisztelete megköveteli, hogy ezeket a tevékenységeket bármikor felkínálja a gyermekeknek kizárva a kényszer jelleget.

Célunk a kisgyermekekben rejlő szépség, tenni akarás, az alkotás vágyának felébresztése, spontán alkotás örömeinek megélése vagy újraélésének elősegítése.

Valamint kialakítani a gyermekekben az esztétikai élmények befogadásának készségét.

Az óvoda pedagógus feladatai:

- ébresszen a gyermekben kedvet az ábrázoláshoz, éljen át velük élményeket,
- ismerje jól azt a technikát, amelyet felkínál,
- teremtsen nyugodt és elegendő időt egy – egy tevékenységhez,
- a gyermekek munkáiban technikai segítséget adjon,
- pontosítsa a szokásokat, szabályokat, de ne szűkítse le a gyermekek lehetőségeit,
- tartsa tiszteletben a gyermekek alkotásait, gyűjtésükről gondoskodjon,
- ismerje a gyermekrajz fejlődésének fokozatait,
- a szabad alkotás öröme kívül esztétikai érzéseiket fejlessze,
- vonja be a gyermekeket a terem rendezésébe, esztétikus megoldásokat keressen,
- ismertesse meg a gyermeket műalkotásokkal,
- a környezet esztétikumára hívja fel a figyelmet,
- az ábrázolást előzze meg élménynyújtás, Isten csodálatos alkotásai a teremtet világ, természeti szépségekre való rácsodálkozás,
- mindig nagymozgásból indítson és fokozatosan juttassa el a gyermeket a finom motorikus mozgásig,
- a gyermek aktuális érzelmi állapotának megjelenítését segítse elő változatos színekkel felkínálásával,
- alakítsa ki vizuális sarkot,
- segítse a gyermek kíváncsiságából fakadó önálló tevékenységet.

A gyermek tevékenységei:

- Építés különböző tárgyakkal, formákkal,
- Plasztikai munkák,
- Képalakítás különböző technikákkal (rajzolás, festés, kollázs, montázs, grafikai eljárások)
- Környezet kialakítás (gyűjtött anyagok rendezése, felhasználása)
- Találkozás műalkotásokkal

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- felfedezik a téri viszonyokat, téri kiterjedéseket,
- megnevezik a térben elhelyezett alakzatokat, formákat különböztetnek meg,
- felismerik az anyagok használhatóságát, formázzák, díszítik,
- kreatív módon újra alkotják vagy megalkotják elképzeléseiket, élményeiket,
- felismerhető és aprólékos módon formáznak,
- mozgásokat utánoznak plasztikai, illetve képi formában megjelenítik az egyszerű mozgásokat,
- színeket jól ismerik, hangsúlyt adnak kedvenc színüknek,
- véleményt alkotnak társaik, illetve saját alkotásaikról,
- technikákat önállóan jó szinten alkalmazzák,
- képi kifejezéseikben emlékeztetükre hagyatkoznak,
- környezetük szépítésében részt vesznek, véleményt alkotnak,
- munkáikat képesek előre megtervezni,

- műalkotásokról véleményt mondanak, igényessé válnak a szép, esztétikus befogadására,
- eszközöket készségszinten használják (finom motorikus képesség).

7.3.1 Zenei nevelés

„A Krisztusnak beszéde lakozzék ti bennetek...zsoltárokkal, dicséretekkel, lelki énekekkel, hálával zengedezvén a ti szívetekben az Úrnak” (Kolossé 3, 16)

A zenei nevelést óvodáskorban kell elkezdni, mert a korai években a legfogékonyabbak a zenei hallás megalapozására.

A zene elsősorban érzelmi töltésével hat a gyermekekre. A gyermeket első esztendeiben olyan hatások érhetik a zene területén, amelyek későbbi életében meghatározzák a zenéhez fűződő viszonyát.

Ezt hangsúlyozza Kodály Zoltán a magyar zenei nevelés területén.

„A zenei nevelés a 3-7 évig terjedő korban, a gyermeki értelem és lélek fejlődésének legfontosabb idejében rendkívül nagy jelentőségű. Egyrészt, mert az emberi lélek nemesítését szolgálja, másrészt mert a magyarrá nevelést hatásosan segíti elő”

Célunk a zene megszerettetése nemzeti, egyházi, népi kultúránk megőrzése, a zenei anyanyelv megalapozása valamint igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások megismertetése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- biztosítsa értékes zenével, játékosan zenei élményhez jutását,
- segítse elő és formálja a gyermek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását,
- gyűjtsön népi énekes játékokat,
- ösztönözze a gyerekek zenei alkotókedvének kialakulását,
- adjon teret a szabad improvizációnak,
- gondoskodjék arról, hogy a zene mindig örömforrás legyen a gyermek számára,
- törekedjen mindig a tiszta éneklésre,
- használja ki a nap bármely szakában a zene feszültségoldó hatását,
- segítse elő a zenei készségek, képességek fejlődését,
- állítsa össze a tanulandó énekek hanganyagkészletét figyelve a játék és mozgásos anyagra is,
- vegye figyelembe a csoportja életkorát, összetételét, fejlettségi szintjét, ez alapján tervezze meg csoportjában a
 - ritmusérzék fejlesztést:
 - egyenletes érzékeltetését,
 - ritmus érzékeltetését, a kettő összekapcsolását;

- hallásfejlesztést:
 - zenei hang megkülönböztetését a zörejtől;
 - relációk bemutatását, éneklését, gyakorlását;

- zenei mozgásfejlesztést:
 - járást (egyéni, csoport), köralakítást;
 - páros mozgásösszhangot, egyszerű tánclépéseket;

A zenei nevelés helye a keresztyény nevelésben

„A zene lelki táplálék és semmi mással nem pótolható. Aki nem él vele: lelki vérszegénységben él és hal. Teljes lelki élet zene nélkül nincs.

Vannak a léleknek régiói, amelyekbe csak a zene világít be.” (Kodály Zoltán)

Az ének lélektani hatása:

Az éneknek felszabadító és gátakat ledöntő hatása van az éneklőre és az éneket hallgatóra egyaránt. Éneklés közben a szívben kinyílik egy kiskapu, s az ember könnyebben kitarja szívét – lelkét Isten és az emberek felé.

A zene hasznos eszköze az Istenre való odafigyelésnek és az Istennel való kapcsolattartásnak.

Fontos hogy a keresztyén lelkület a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot.

A különböző tevékenységi formákhoz szorosan kapcsolhatunk egy-egy éneket és csoportszokások szintjére emelhetjük a dalokat.

Ilyenek lehetnek:

- áhítatra hívogató énekek
- napkezdő énekek
- lecsendesítő énekek
- imádság előtti- és utáni énekek
- étkezés előtti- és utáni énekek
- elalvás előtti- és ébresztés utáni énekek
- születés- és névnapi (ünnepi és köszöntő) énekek.

Az óvodapedagógus feladatai (a keresztyén énekek kiválasztásánál):

Szöveg szerint:

- olyan énekeket válogasson, amelyeknek szövege érthető, viszonylag rövid,
- ha lehet, kapcsolódjon bibliai történetekhez,
- alkalmazkodjon az ünnepek aktualitásához

Dallam szerint:

- az ének dallama is szép legyen és értékes, szolgálja a zenei ízlés alakítását,
- lehetőleg a református zenei anyanyelvet használja fel
- feleljen meg a gyermekek hangterjedelmének és énektechnikai követelményének.

Énekelni mindig lehet, amikor arra belső indítást érez az óvónő, fontos azonban, hogy keresztyén énekeink tanítását ne keverjük össze a népi gyermekdalokkal, az énekfoglalkozásokkal, hanem arra külön alkalmat teremtsünk.

Az ének – zene és a matematika összefüggése

Énekes játékok során találkoznak a gyerekek

- térformákkal (nyitott - zárt vonalak, csigavonal, köralakítás)
- tőszámnevekkel, sorszámnevekkel (mondókák, kiszámolók)
- párosítással, párba rendezéssel (párválasztásos játékok)
- halmazalkotással (pl. népi játékok)
- változások felismerésével (mennyiségek illetve hangok, zörejek felismerése)
- névutók használatával
- térbeli tájékozódással (magas – mély jelzések)
- darabszám változással (fogó – gyarapodó játékok)
- becsléssel.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- szeretnek énekelni, szívesen kapcsolódnak be a közös éneklésbe és örömmel vesznek részt a zenei tevékenységekben,
- vannak kedvenc mondókái, megtanult énekei,
- korának megfelelő egyházi énekeket ismeri,
- természetes módon jelenik meg az éneklés mindennapjaiban (születésnapok köszöntésekor, játékban, kiránduláson stb.),
- énekkel is imádkozik,
- ritmusérzékük, hallásuk, éneklési képességük stb. fejlődik,
- képesek megadott kezdőhangot átvenni,
- szívesen hallgatják az óvónő énekét, zenehallgatásra szánt műveket,
- egyszerű ritmushangszereket ismernek, és azokat tudják használni,
- felismerik a hangszerek hangját (fúvóka, xilofon),
- egyszerűbb táncos mozgást tudnak végezni.

8.3.1 Mozgásfejlesztés

Az egészséges kisgyermek szinte szüntelenül mozgásban van. Életkoruk, egyéni fejlettségük szerint valamennyien természetes mozgásokat végeznek. Ennek belső indítéka biológiaiilag megalapozott szükséglet, ami aktivitásra, folytonos mozgásra, tevékenységre készíteti a gyermeket, s a szükséglet levezetése során lép fel funkció öröm, ami motiválja az ismétlődést, tehát serkentőleg hat vissza a mozgáskésztetésre.

Az óvodás gyermekek számára a mozgásos játékok az örömélmény forrásai, s minden időben és helyen keresik rá az alkalmat. Egyénileg vagy kiscsoportban, gazdag fantáziaviláguk folytán, sokféle módon változtatossá teszik az átélt játékokat, játékos gyakorlatokat.

A gyermekek mozgását két nagy csoportba kell besorolnunk:

- **Szabad, spontán mozgás.**
- **Szervezett mozgások (mindennapos testnevelés, testnevelés foglalkozások).**

A szabad, spontán mozgás alkalmával lehetőséget kell biztosítanunk a mondókák, énekek ritmusára történő testgyakorlatok végzésére, körjátékok, dalos népi játékok játszására, melyek fejlesztik a gyermekek figyelmét, s formálják zenei ízlésüket is.

Az udvaron elhelyezett fából készült mászóakák az egyensúlyérzék fejlesztésére kiválóan alkalmasak.

A mindennapos testnevelés feladata az egészség megszilárdítása, a jártasságok, elért mozgáskészség megszilárdítása, a gyermekek mozgási igényének kielégítése és a rendszeres testgyakorlás szokásának kialakítása.

Mindezt az időjárás függvényében a csoportszobában vagy a szabadban valósítjuk meg. A mozgásos játékokat ajánlatos kiegészíteni gimnasztikai gyakorlatokkal, naponta 10-15 perc erejéig.

Lehetőséget kell adni a gyermekeknek az állóképesség fejlesztésére. Ezt a futások, a kúszó-mászó gyakorlatok, szökdelések segítségével oldhatjuk meg.

A mindennapos testnevelésben fontos szerepe van a kézi szerek felhasználásának

(labda, karika, tornabot, kötél, szalag babzsák).

A mozgásos népi játékok beiktatása a mindennapos testnevelésekbe, jól kiegészítik a tanult mozgásformák készség szintű, fejlesztését (szembekötősdí, labdajátékok, bújócska, célba dobás kavicsokkal, ugróiskola, kötélhúzás).

A testnevelés foglalkozások és a sport nemcsak a testi fejlődés, az erőnlét és a mozgásos teljesítmények továbbfejlesztésének az eszközei, hanem célszerű és tudatos pedagógiai munkával a sokoldalú személyiségformálás és az egészséges életmód megalapozásának eszköze is.

A testnevelés foglalkozásokon jelenjenek meg a játékok (szerep, szabály), rendgyakorlatok, gimnasztika, szabadgyakorlatok, kézi szergyakorlatok, járás, futás, ugrás, csúszás, mászás, dobások, támasz, függés, és egyensúlyozó gyakorlatok.

A gyermekek egyéni tempójuknak megfelelően gyakorolják a megfelelő mozgásokat.

Az óvodapedagógus feladatai:

- használja ki a gyermekek életkorából adódó mozgáskedvét, mozgásszeretetét és biztosítsa a spontán mozgáslehetőségeket,
- rendszeres mozgással segítse elő a gyermek erőnlétét, fizikai állóképességének növekedését,
- vegye figyelembe a gyerekek egyéni szükségleteit és képességeit, a fejlesztésre szánt anyagot játékos formában építse be a fejlesztő foglalkozásokba és a szabad tevékenységekbe,
- motiválja a gyermekeket a feladatok bemutatásával, személyes hozzáállásával,
- használja ki az udvar és a tornaszoba adta lehetőségeket,
- építsen a gyermekek kitartására, bátorságára a differenciált feladatvégzésnél,
- minden izomcsoportot mozgasson meg,
- váltogassák egymást a könnyebb és a nehezebb gyakorlatok,
- ne maradjon el a megfelelő bemelegítés,
- biztosítsa a játékoságot a mozgástevékenység során,
- a gyakorlatok ismétlésével segítse elő a motoros képességek fejlesztését.

Mozgás és a matematika összefüggése

A mozgásos játékok és a testnevelés foglalkozások alkalmával elkerülhetetlen a számlálás. Sorversenyek alkalmával:

- számlálunk,
- mennyiséget hasonlítunk (több- kevesebb- ugyanannyi, kisebb – nagyobb, hosszabb
- rövidebb, alacsonyabb – magasabb)
- meghatározunk irányokat (jobb – bal, előre – hátra, elé – mögé, alatta – felette).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- testi fejlődésükkel arányosan nő teherbíró képességük,
- mozgásuk összerendezett,
- a gyakorlatok végzésében kitartóak,
- kialakul szabálytudatuk,
- ismerik a vezényszavak tartalmát, képesek azt megfelelően végrehajtani,
- egészséges versenyszellem alakul ki bennük,
- téri tájékozódó képességük, testsémájuk kialakul,
- képesek mozgásukat különböző helyzetekben irányítani,
- önfegyelmük, kudarcűrő képességük megerősödik,
- kialakul a társakkal való kooperáció képessége.

9.3.1 Matematika

A matematikai nevelés a családi és az óvodai élet területén megjelenő tevékenységek, szituációk alkalmával folyamatosan történik. A gyermeki kíváncsiság, megismerési vágy, a kérdések megválaszolása, az előttünk lévő lehetőségek kihasználása során kell megalapozni a matematikai beállítódást, szemléletet. A természetes környezetben szerzett tapasztalatok, cselekedetek során lehetőségünk van matematikai összefüggések meglátására, számlálásra.

Egyes foglalkozási területekbe, játékba, munkába ágyazva együttesen közvetítjük a matematikát.

Az 5-6-7 éves korban a gyermekek viszont már igénylik és alkalmasak arra, hogy kisebb – nagyobb csoportokban irányított formában, kötelező módon is elsajátítsák azokat az ismereteket, amelyek szükségesek a matematikai részképességek, képességek, gondolkodási műveletek fejlesztéséhez: érzékelés, észlelés, megfigyelés, ok-okozati összefüggések meglátatása, probléma meglátás, megoldás képessége.

Ebben a szakaszban az óvónők feladata a meglévő ismeretek felmérése, a matematikai hiányosságok korrigálása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- relációk, névutók helyes használata,
- térirányok helyes használata,
- tárgyak, személyek, halmazok sorba rendezése megnevezett mennyiségű tulajdonságok alapján,
- irányított összehasonlítások: játék a „leg”-ekkel,
- szavakban történő összehasonlítás, becslések, az összefüggés fenn áll- e adott tárgyak, személyek, halmazok között,
- mennyiségek összemérése tömegük szerint. Eltérő térfogalmak, súlyok becslés szerinti összemérése (több-kevesebb-ugyanannyi),
- számlálásban két mennyiség összehasonlítása: melyik több, mennyivel több, különbség megállapítása,
- semmi és az üres fogalmak ismerete,
- tő – és sorszámnevek fogalmának ismerete,
- melléknevek fokozatainak helyes használata,
- ellentétek, ellentétpárok felismerése, logikus gondolkodás.

3.2 Egészséges életmód alakítása

„Avagy nem tudjátok - é, hogy a ti testetek a bennetek lakozó Szent Léleknek temploma, amelyet Istentől nyertetek; és nem a magatokéi vagytok?” (1Kor 6,19)

A feladat megvalósításánál abból kell kiindulnunk, hogy Isten minden létezőnek

Istene és mindenkor gondja van teremtményeire. Érző szeretete biztosít arról, hogy minden ránk bízott gyermek fejleszthető, erősíthető.

Az egészséges életvitel igényének kialakítása a fizikai állapot védelme, edzése az óvodai nevelés egyik alapvető tevékenysége, amely segíti a gyermek szükségleteinek kielégítését. Elősegíti növekedését, fejlődését. Ezek mellett hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez és megteremti a nevelési hatások érvényesülésének feltételeit.

A gyermek megismerése nélkülözhetetlen. Az óvónő az ismerkedés folyamatát a gyermekről készített anamnézissel indítja el.

Fontos, hogy ismerje igényeiket, egyéni jelzéseiket, otthonról hozott szokásaikat.

Az óvodapedagógus feladatai:

- folyamatosan figyelje a gyermek fejlődését mind testileg, mind lelkileg és működjön együtt a megfelelő szakemberekkel (védőnővel, gyermekorvossal, pszichológussal)
- ismerje meg a családbeli szokásokat
- segítse és teremtsen meg az önállósodáshoz vezető utat,
- egészségkárosító hatásokra hívja fel a figyelmet,
- gondozási feladatok sorrendiségét türelemmel gyakoroltassa,
- a tevékenységek gyakorlásának pontos menetét a csoportban dolgozó dajkák bevonásával végezze a rögzülés érdekében,
- az egészséges életmód megalapozása érdekében szervezze meg a gyermekek napirendjét.

A **gondozás** alapja az óvónő és a kisgyermek közötti meghitt viszony, természetes testközelség.

A gyermekek fokozatosan válnak képessé szükségleteik önálló kielégítésére, ezért az óvodába lépéskor az önkiszolgálásban fejlettségi fokuknak megfelelően, eltérő ütemben fejlődhetnek. Az önálló étkezés, testápolás, öltözködés szervezettségét az óvodába lépéstől biztosítja az óvónő. Azért, hogy a gyermekek megismerjék a szokásokat, az önkiszolgálás bizonyos fázisait, a beszoktatásnál óvónő-dajka minden gyermekkel együtt végzi a teendőket.

Az **öltözködésnél** az önállóságra nevelés fokozatosságát szem előtt tartva, az óvónő, dajka segítse elő a főzés, kötés, gombolás és cipzárhúzás gyakorlását és tanulását.

A **táplálkozás** a növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltétele, melynek során nemcsak az energiát pótolják, hanem a testépítéshez is nélkülözhetetlen.

Az óvónő ismerje meg az egyes gyermekek étkezési szokásait. Az eddig ismeretlen ételféleségeket ismertesse meg a gyermekekkel. Majd nagy tapintattal szoktassa őket a kívánt táplálkozási követelményekhez. Igényessége terjedjen ki az esztétikus terítésre.

A gyermekek ismerjék meg és sajátítsák el a kulturált étkezés szokásait. Tanulják meg az evőeszközök helyes használatát.

Váljon természetessé az étkezés előtti és utáni hálaadó imádság.

A **testápolás** a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres, szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztaságigényük kialakulását szolgálja. Törekednünk kell a családi és óvodai gondozás, szokások összehangolására, a gyermekkel való bensőséges kapcsolat kialakítására, hogy az óvónői modell személyes értékévé válják.

Megteremtjük a hajápoláshoz, fogmosáshoz, a WC használatához a feltételeket úgy, hogy a gyermekek fokozatosan, önállóan és kellő intimitással végezhesék ezeket a tevékenységeket.

A **mozgás** nemcsak a gyermek szervezetére, hanem az egész személyiségének fejlődésére pozitív hatással van, ami nem korlátozódik a foglalkozásokra, hanem az egész napi tevékenységéhez szervesen illeszkedik.

Fejleszti az általános testi képességeket, a téri tájékozódást, a testséma kialakulását, elősegíti a koordinált mozgást, valamint a prevenciónak is eszköze. A mindennapos szabad mozgás során – teremben és udvaron egyaránt – egyénileg gyakorolhatják a természetes nagymozgásokat, mozgáselemeket. E mellett fontos a mindennapos frissítő testnevelés, a finom motorikus képességet fejlesztő játékok, a testtartást javító és egyéb prevenciós játékok. Továbbá a légzéstechnika, a mindennapi levegőzés (téli is), séták, kirándulások szervezése.

A **pihenés**, az alvás nagy jelentőségű ebben a korban, ezért a helyes életritmus kialakítása első pillanattól kezdve elengedhetetlen. Ezt az óvónő egyrészt a rugalmas napirenddel, másrészt egy adott intervallumban ismétlődő tevékenységek sorozatával alakíthatja ki. Feltételeit a rendszeres szellőztetéssel teremtsen meg.

1.3.2 Az érzelmi nevelés és a szocializáció folyamata

Az óvodáskorú gyermek, jellemző sajátossága, hogy magatartása érzelmektől vezérelt. Ezért alapvető feladat a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör és az otthonos körülmények megteremtése.

A tárgyi feltételeken túl óriási felelőssége van az óvodapedagógusnak, hiszen az ő példáján keresztül tanulják meg a gyermekek a társas viselkedés normáit.

Keresztény óvodában az óvónő hite, elhivatottsága semmivel nem pótolható érték. Az óvodában dolgozó felnőttek-gyerekek kapcsolatában ki kell alakítani a pozitív attitűdöt a szereteten és kötődésen alapuló együttműködést. E szoros érzelmi kapcsolat a **beszoktatással** kezdődik. Ennek nélkülözhetetlen eleme az empátiakészség, valamint a pozitív élmények.

Kiemelten kezeljük:

- az együtt ünneplést, születésnapokat,
- jeles napokat,
- közös készülődéseket.

A **gyermek-gyermek** kapcsolat során alakul ki az alkalmazkodás, a társas kapcsolat erkölcsi normái, az érzelmi alapokon létrejövő kooperáció és kommunikáció. Az életkori sajátosságokat tükröző társas együttélés és az „én - kép” alakulása folyamatos fejlődésen megy keresztül:

- mások akaratának tudomásul vétele
- konfliktushelyzetek kivédése, megoldása
- a csoportban kialakult helyzet reális felmérése.

A gyermekek érzelmvilágát 3 fő szintén fejlesztjük:

- **szociális érzelmek** (együttérzés, bizalom, segítőkészség, bánat, örömszerzés)
- **esztétikai érzelmek** (szép iránti fogékonyság, a művészeti élmény befogadására való igény és képesség fejlesztése)
-
- **erkölcsi érzelmek** (igazságosság, lelkiismeretesség, őszinteség, felelősség, igazmondás)

Mindezek megvalósításához elengedhetetlen a jól kidolgozott napirend, szokás és szabályrendszer kialakítása. Az értelmes fegyelem, a közösségben megélt örömök és a csoportban szerzett élmények gördülékennyé teszik a napot. Az interakciók (párbeszéd, játék) közben a gyermek „én - képe” erősödik, szocializációjuk nagymértékben pozitívan változik.

Fontos, hogy a gyermekek tudják milyen magatartást várunk el tőlük az adott helyzetben.

Ismerniük kell, hogy mi a helyes és mi a helytelen. Ennek eldöntésében irányadó a Szentírás. A szocializáció eredménye a gyermek magatartásában az egyezkedés, a meggyőződés, megegyezésre való törekvés.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- a gyermek szabadon, gátlásoktól mentesen, biztonságosan gyakorolja a társas együttélés szabályait,
- kapcsolataikban (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) váljanak kooperációra alkalmassá,
- tudjanak a jó és rossz között különbséget tenni, ennek mércéje legyen a megismert Bibliai történetekben rejlő értékek,
- ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a szülőföldre való kötődés alapja
- legyenek képesek megoldani a konfliktushelyzeteket,
- érzékeljék az alá-fölérendeltségi viszonyokat, tudják azokat elfogadni is,
- igyekezzenek legyőzni az előttük álló akadályokat
- érzelmileg álljanak készen egy új közösségi forma elvárásainak teljesítésére.

2.3.2 Az anyanyelvi, értelmi nevelés megvalósulása

A nevelés e területe szorosan átszővi a gyermek egész óvodai tevékenységét. Az óvodába lépéstől kezdve építünk a gyermek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére. Emellett segítjük a tanulási vágyának kialakulását. Az óvónőknek gondoskodniuk kell a változatos tevékenységről, mely során a gyermek pozitív érzelmi hatás alá kerül, és ez motiválja a cselekvés ismételtesére is. Fontosak a meghitt beszélgetések, amelyek erősítik a gyermek aktív kommunikációját. Segítsük elő, hogy érzelmeiket, érzéseiket és gondolataikat szóval, mozgással illetve vizuális eszközökkel kifejezhessék. Amennyiben a tevékenységi vágy fennáll, úgy elindul a tanulási folyamat. A mindennapos tevékenységek sorozatán keresztül egyénileg, a gyermek fejlettségének függvényében fejlesztjük kognitív képességeit.

Ennek elősegítése érdekében szükséges:

- játékos helyzetek, tanulási alkalmak teremtése, amelyek fejlettségi szintjüknek megfelelően kötik le a gyermekek érdeklődését, aktív szellemi energiáját,
- a modell értékű beszélő környezet megteremtése, az anyanyelv helyes közvetítésével. Valamint a magyar nyelv megbecsülése, megszerettetése és a gyermek beszédkedvének felkeltése,
- olyan élményszerzési lehetőség, amelyben a gyermekek: látással, tapintással, hallással, érzelmekkel és fordulatokkal, verbális és nonverbális módon első kézből szerezhetnek tapasztalatokat, s így válik a tanulás élménnyé, teljes személyiséget aktivizáló folyamattá,
- olyan attitűdök, motiváció és természetes tudás kialakítása, amelyek képessé teszik a gyermeket váratlan vagy komplex élethelyzetek megoldására és egyre több örömet, lelnek a kihívások legyőzésében, az önfejlesztő tanulásban,
- hogy az ismeretek ne egymástól elszigetelten jelenjenek meg, mivel a gyermek világlátása komplex,
- időt és lehetőséget teremteni az együttműködésre, próbálkozásra, gyakorlásra, tévedésre, és az elhibázott dolgok újrakezdésére!

Keresztény nevelésünk szellemisége, mint ahogy az értelem fejlesztése, az óvoda egész napját áthatja. Ez nem oldható meg egy héten egyszer a Bibliából vett történetek elmondásával. A játékszituációban jelentkező helyzeteket, a természeti jelenségek észrevételét, az étkezéshez és a lefekvéshez kapcsolódó imát, a hiányzó gyermekért való könyörgést, a szülők várását éppen úgy át kell, hogy hassa.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- legyen önálló gondolata és tudjon dönteni különböző helyzetekben,
- ismerje fel a problémákat, kreatív módon oldja is meg,
- aktívan vegyen részt a különböző tevékenységekben,
- a szerzett ismereteket legyen képes megfelelő formában rendszerezni, gyakorlatban alkalmazni és közölni azokat,
- a hibákat vegye észre, rávezetéssel vagy önállóan tudja azokat kijavítani;
- rendelkezzen megfelelő pozitív „én - képpel”;
- ismerje a Bibliai történeteket, azok tanulságait.

3.3.2 Hitéleti nevelés

„Engedjétek hozzám jönni a kisgyermeket, és ne tiltsátok el tőlem őket, mert ilyeneké az Isten országa.” (Mk 10, 14)

A református óvoda szellemisége

A református óvodai nevelés keretprogramja a református óvoda szellemiségéről a következőket írja: „A református óvoda, nevelési intézmény, melynek testülete elkötelezte magát Krisztusnak. A keresztény életvitelhez hűen szolgálják Istent és nevelik a rájuk bízott gyermekeket.”

„Minden nevelőnek vállalnia kell, hogy a gyermek Isten ajándéka, a gyermekkor Isten rendelése, ezért azt sem visszafogni, sem felgyorsítani nem szabad. Ennek a kornak nagy jelentősége van a személyiség fejlődésében, amelyet fel kell ismernünk, és a reánk bízott gyermekeket Isten előtt kedves nevelésben vezetünk.”

A keretprogram által kitűzött irányelvekkel egyetértve valljuk, hogy „a református óvoda áldásközvetítő hely, ezért nem egyik vagy másik cselekményében, nevelési eljárásaiban, hanem egész szellemiségében vállalhatja és határozhatja meg önmagát. Ez a szellemiség két egymást kölcsönösen feltételező és kiegészítő részből tevődik össze: a Szentháromság Isten tisztelete és szeretete, amely a munkatársak részéről abban nyilvánul meg, hogy egyéniségében, egyediségében és egyszerűségében fogadják el és szeretik a rájuk bízott gyermekeket; másrészt abban, hogy tudják minden tettük, cselekvésük kimondhatatlanul a Szentháromság Istenről szóló bizonyágtétel.”

A keresztény szellemű nevelés az egész nevelési folyamatot áthatja. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek épüljenek szeretetben. Tanulják meg, hogy szeretetet nemcsak kapni, adni is jó.

Az önuralom, önfegyelem nevelés területén szeretettel, meggyőzéssel kívánjuk nevelni a hozzánk járó gyermekeket, hogy kialakuljon az indulat leküzdésének képessége, mely később az önálló életvezetés alapja.

A szolgálatkészségre nevelés lényege, hogy a gyermek átélje „Nagyobb öröm adni, mint kapni”. Lelkületükben, gondolataikban éljék át, hogy a jó cselekedetek építik az embert. Cselekedni jó és öröm.

Személyes hitre, meggyőződésre nevelésünk során annak megértését, átélését tartjuk fontosnak, amit a Hegyi beszédben is olvashatunk: „Amit az emberektől kívántok, amit szeretnétek, hogy az emberek veletek tegyenek, cselekedjétek ti ugyanazt velük.”

A keresztény hitre nevelés alapjait az ismeret, a megismerés, a bizodalom és az engedelmesség adja.

Az engedelmisség, jelenti pl.: a csoport együttélési szabályainak betartását.

Az ismeret állandóan változik, az Istenről szerzett tapasztalatok által. A gyermekek Istent kedvesnek, jónak, igazságosnak, megbocsátónak ismerik meg.

A megismerés folyamatában nemcsak kognitív, hanem érzelmi és indulati jellemzőink is részt vesznek. „Nyitott utat” kell, hogy adjunk társainknak, hogy megismerjenek bennünket, s nekünk is így kell társaink felé fordulni.

A bizalom: szívbéli bizalom, Isten által adott bűnbocsánat. A gyermek számára közvetítjük, hogy bízunk benne, elfogadjuk. Ez az alapja annak, hogy ő is bízson Istenben, s embertársaiban.

A keresztény szellemű nevelés feladatai tehát az óvodában a pozitív énkép alakítása, a kapcsolat- és a bizalomképességének fejlesztése. Mivel az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége a játék, ezért gyermekeink óvodai napjait ez a tevékenység határozza meg. Ebből adódóan a keresztény szellemű nevelés ettől el nem választható és így a gyermekek egész napját áthatja. A gyermekek játékélményéhez, játékukban megjelenő ismerettartalmakhoz, élményanyagokhoz minden esetben megtaláljuk azokat a kapcsolódási pontokat, amelyek alkalmasak a hit dimenziójának kivetítésére, „hitből hitbe” történő nevelésre.

A keresztény óvodai nevelésünknek vannak kiemelt alkalmak, amelyek megvalósítása a gyerekek életkorához igazított formában és tartalommal, megfelelő szak módszertani módszerrel épülnek fel.

- Bibliai történet feldolgozás
- Áhítat
- Étkezés előtti és utáni áldáskérés
- Elalvás előtti ima
- Az ünnepek

Bibliai történetek feldolgozása

A keresztény nevelés egyik kiemelt jelentőségű alkalma és, lehetősége az óvodában a bibliai történetekkel való ismerkedés.

A gyermekeknek igényük van a történetekre, úgy, miként a mesére is, mert a gyermeki lélek igényli a misztikumot. A bibliai történet műfaja alapvetően más, mint a mese műfaja, ezért az életkori sajátosságokat szem előtt tartva, a történeteket hiteles helyzetekben, szituációhoz, érdeklődéshez, hangulathoz alkalmazkodóan mondjuk el. A történetek kiválasztása, elmondása, értelmezése szak módszertani elveket figyelembe véve szemléletesen, gyermekszerűen történik. Azokat a történeteket részesítjük előnyben, amelyek a korosztály adottságainak megfelelőek. Isten oltalmazásáról, szeretetéről, gondoskodásáról szólnak, nem keltenek félelmet. A „Református óvodai nevelés keretprogramja” által kidolgozott tématervet használjuk kiindulási tervként. A Biblia tanítását hűen követve, annak üzenetét megértve a gyermekek számára is feldolgozható, érthető formában közvetítjük a gyermekek felé. Nem az ismeretek halmozása a célunk, hanem az üzenetek belsővé válása az átélt élményeken keresztül.

A hetente jelentkező történetek feldolgozására elegendő időt biztosítunk, a naponta, délelőttönként megtartott áhítatok alkalmain ismételten beszélgetünk róla, ahol lehetőség van a bibliai üzenet tartalmi részletezésére, a történethez kapcsolódó fogalmak megbeszélésére a gyermekek tapasztalati élményei mentén.

A bibliai történetek feldolgozásai hívogató énekkel kezdődnek, amely éneklése alatt a gyermekek egy erre a célra kialakított, nyugalmas liturgikus térbe helyezkednek el. A kezdő ének és a kezdő ima állandóan visszatérő liturgikus eleme ezen alkalomnak. Mindez az elcsendesedést és az egymásra és Istenre figyelés légkörének megteremtését szolgálja. A történet megismerése előtt rávezető, ráhangolódozó játékkal, beszélgetéssel irányítjuk figyelmüket a történetre, Isten ígéjére. A történet elbeszélése, bemutatása

során élünk a módszertani megoldások számtalan formájával, lehetőségével, amely az adott történethez és a gyermekcsoport életkorához, érdeklődési szintjéhez leginkább megfelelő. A történet után cselekvő módon applikáljuk az üzenetet, olyan játéktár felhasználásával, hogy minden esetben élményt adóak legyenek ezek a játéktevékenységek.

A történet eseményét ábrázoló képeket elhelyezzük az erre a célra rendszeresített táblákon. Vizuális játékkal megjelenítjük, lerajzoljuk, esetleg kiszínezzük a történet lényeges eseményét, szereplőjét. A történethez kapcsolódó énekek megtanulása, elmutogatása vagy mozgással kísérése is cselekvő módon való applikálás, amely segíti az átélést, a megértést. Készíthetünk szemléltető, hívó képeket is hozzá, ez segít a gyermeknek a szöveg egymásutániségének megjegyzésében, memorizálásában. A feldolgozás zárásaként egy rövid aranymondás hangzik el, melyet nem tanítunk direkt módon. A gyakran elhangzó aranymondás egy idő után e nélkül is elsajátíthatóvá válik gyermekeinknek. A záró ének és a záró imádság lezárja a tevékenységet, amelyből a gyerekek visszatérhetnek játékukhoz. A történet képei, a korhű jelmezek, eszközök, kellékek a tovább játszani kívánó gyermekeknek biztosítva van a nyitott polcon és tárolókban. A hét folyamán bármikor újra elővehető, eljátszható a gyermekek igénye és érdeklődése függvényében.

Áhítat

Az óvodába érkező gyermekek általában elsőként az óvónőtől látják az imádkozást: összekulcsolja kezét, elmondja halkán az imát.

Az imádságok kezdetben kötött imádságok, melyet az óvoda napirendjébe illesztünk be (étkezés előtt és után, elalvás előtt). Később megjelenhetnek a szabad imádságok, melyekbe beleszöhetjük, ill. a gyermekek is beleszöhetik mindennapi élményeiket, problémáikat, kéréseiket Isten felé.

Áhítatot mindennap tartunk 8-10-15 percnyit. Az áhítat kezdésének időpontja 8 óra 15 perc

Az áhítatot rövid imával kezdjük, körbeülünk, éneklünk, majd a kiválasztott időszakú bibliai történetről beszélgetünk, zárásként imádságot mondunk.

A gyermekek fokozatosan veszik át az óvónő viselkedésmódját, megszokják, hogy imádság alatt elcsendesülünk.

A nagyobb óvodások számára már igénnyé válik az áhítat, melyet folyamatosan bővítünk egy-egy értelmezhető bibliai üzenettel, aranymondással.

A gyermekeket az áhítatra hívogató énekkel a liturgikus terünkbe hívogatjuk. Ez a naponta 8-10 -15 perces elcsendesedés, melynek célja a befelé, majd az Istenre figyelés. Hálaadás az új napunkért, erő és kedv gyűjtése, kérése, jóakarat felindítása a napi tevékenységekhez, a szeretetteljes együttlélhez. Ezen alkalmakon az aktuálisan megismert történet üzenetét is elmélyíthetjük, kapcsolhatjuk a gyermekek életéhez, élményeihez. Imádkozhatunk beteg társaikért, szüleikért, vagy amiért éppen szeretnénk. Az áhítatoknak is állandó liturgikus kerete van, amely a kezdő énekkel, kezdő imával, a záró énekkel és záró imádsággal fogja össze az áhítatot.

Az étkezések előtti és utáni áldáskérés:

Minden étkezés előtt a megterített asztal körül ülő gyerekekkel elcsendesedünk és énekben, vagy szóban kötött imát mondunk, áldást kérünk ételünkre. Az étkezés befejezésekor hálát adunk az ételért, italért.

Keresztény óvodai nevelésünk kiemelt, jeles alkalmai, az ünnepek:

„Az ünnepek szépséget, ritmust, értelmet adnak a hétköznapiaknak. A keresztény óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmai a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.” (A református óvodai nevelés keretprogramja)

Az átélt élmények segítik az Istenhez és egymáshoz tartozásuk érzését, élményét. Minden ünnep alkalmával lényeges momentum az érzelmi ráhangolódás. Vannak életünkben visszatérő elemei az ünneplésnek, ezzel a hagyományteremtés a célunk. Az ünnepek, a hagyományok keltette élmény, a közösséghez, a gyülekezethez tartozás érzésének első megtapasztalása gyermekeink életében.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A tanult imádságokat önállóan tudják elmondani.

- Várják, és szívesen hallgatják a bibliai történeteket.
- Részt vesznek a történet hallgatásához szükséges feltételek kialakításában.
- Ismernek egyházi ünnepekhez kapcsolódó verseket, dalokat, képesek azok fölidézésére.
- A tanult történeteket föl tudják eleveníteni játék, és vizuális tevékenység formájában.
- Énképük pozitív, bizalom- és kapcsolatteremtő képességük fejlett.
- Szeretik és elfogadják társaikat.
- Erkölcsi értékítéleteik életkorunknak megfelelően fejlett.

4.3.2 Közösségi életre történő felkészítés

A társas közösségi kapcsolatok kialakítása a mindennapi tevékenységek által az óvodai nevelés egészét áthatja.

A közösségi nevelés eredményeként a gyerekek:

- szívesen kapcsolódnak az óvodához, az óvónőjükhöz, a hozzájuk érzelmileg közel álló társakhoz
- megtanulnak másokkal kommunikálni, együttműködni
- örömet lelik a közös tevékenységekben
- szívesen segítenek egymásnak
- képessé válnak a közösségi érdekek elfogadására
- a hagyományok tiszteletben tartására
- kialakul bennük a társaik és a felnőttek iránti megbecsülés
- a szokások közvetlenül hatnak a közösségi érzelmek alakulására

3.3 Óvodánk beszoktatási rendszere

Óvodánkba sajátos beszoktatási program működik. Mely szerint a beszoktatást olyan folyamatnak tekintjük, melyben egy már működő rendszer (óvoda) más rendszerekkel kapcsolatba kerülve (szülők, család) megújulva és kibővülve folytatja tevékenységét.

A beszoktatási idő alatt a rendszer minden résztvevőjének együtt kell működnie a sikerhez.

A rendszer elemei:

- oktatási környezet (minisztériumi elvárások)
- óvoda munkatársa
- gyerekek

- szülők

Az óvodába kerülés az első komolyabb szeparáció (elszakadás) a családtól. Az elválás egyaránt megviseli a szülőket, a testvéreket és az óvodába kerülő gyermeket.

A gyermek általában a következőt érzi: félelem, bizonytalanság, magány, szorongás.

Beszoktatásunk alapelve a fokozatosság elve.

A beszoktatás megkönnyítése érdekében javasoljuk a szülőknek a következő előkészítő munkát:

- beszélgetés arról, hogy mi történik egy óvodában, kik lesznek ott, hol van az óvoda
- csak pozitív hangszílyal kerüljön elő az óvodáztatás, soha ne fenyegetően
- próbálják a gyermekek bioritmusát az óvodai napirendhez igazítani
- a nyári családlátogatások alkalmával válasszák ki a gyermekeik a saját jelüket
- egyeztessenek időpontot az óvónővel családlátogatásra, melyet a nevelési év megkezdése előtt megszervezünk
- előre egyeztetett időpontban érkezzenek meg szeptember 1-től, amikor az óvónők egyénenként fogadnak minden kiscsoportost és kísérlőjét
- legyen határozott, de megértő gyermekével, ha tiltakozik az óvoda ellen
- soha ne hagyja az óvodában búcsú nélkül a gyermekét!
- tartsa meg ígértét, hogy mikor jön a gyermekért
- kérje ki az óvónők véleményét és kérjen tájékoztatás gyermekéről

A beszoktatás időszaka folyamatos, amely függ attól, hogy gyermek mikor tölti be 3. életévét.

Sikeresnek tekinthető az a folyamat, melyben a rendszer szereplői a lehető legjobban együttműködnek és ennek eredményeképpen:

- a beszoktatási folyamat végén a felek megismerik és elfogadják, reményeink szerint megszeretik egymást
- a gyerekek és szüleik beilleszkednek az óvodai rendbe, elfogadják a közösen megbeszélrt szabályokat
- az óvoda dolgozói elfogadják a gyermekeket (és szüleiket), egyéni képességeikkel, érzelmeikkel és nehézségeikkel együtt
- szabad az információáramlás a felek között
- az esetlegesen felmerülő problémák felszínre kerülnek és konstruktív megoldás születik a cél érdekében
- kialakul – rögzül a napirend, a Házi rend rutinszerűen működik
- a rendszer megújulásra és önreflexióra képes
- a felek elégedettek.

3.4 Az óvodai élet megszervezése

Napirend

A napirend kialakításánál messzemenően hangsúlyt fektetünk a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítésére, a különböző tevékenységek beépíthetőségére, ami érzelmi

biztonságot és rendszerességet biztosít a gyermekek számára. Figyelembe vesszük a gyermekek életkori megoszlását, a játéktevékenységek elsődlegességét

Idő	Tevékenység
7 ⁰⁰ -11 ⁵⁰	Gyermekek fogadása, szabadjáték, Irányított és szabadon választott tevékenységek, Testápolási tevékenységek, Tízórai Mindennapos testmozgás Levegőzés, szabadtéri játékok, séta
11 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	Készülődés az ebédhez, Testápolási tevékenységek, Ebéd,
13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Mese, Délutáni pihenő
15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Folyamatos ébredés, Testápolási tevékenységek, Uzsonna, Szabadon választott tevékenységek, Szabadjáték, Folyamatos távozás az óvodából

Heti rend

A heti rend összeállításánál arra kell figyelni, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy

közös megvitatására. A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás elősegíti, hogy a heti rend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen.

A tevékenységek szervezésének formája témától függően változhat, az óvónő döntése alapján, kötött vagy kötetlen.

Nap	Tartalom	
Hétfő	Mindennapi testmozgás Mese-vers	<u>Heti egy alkalommal:</u> Művészeti tevékenységek Anyanyelv Természet, társadalom, ember Testnevelés foglalkozás <u>Hetente egy alkalommal:</u> Bibliai történetek
Kedd	Mindennapi testmozgás Mese-vers	
Szerda	Mindennapi testmozgás Mese-vers	
Csütörtök	Mindennapi testmozgás Mese-vers	
Péntek	Mindennapi testmozgás Mese-vers	

1.3.4 Az óvoda ünnepei

Az ünnep jelentősége

A keresztyén óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmi gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. Az ünnep a teremtető Isten rendelése, aki megszentelte és megáldotta a 7. napot, ezzel elkülönítve a hét többi napjától.

Óvodánk törekszik arra, hogy a családok a vasárnapot szenteljék meg, és Isten dicsőségére használják.

Miért ünnepelünk?

Részben, mert a református egyházban kialakult szép rendet megőrizni és továbbadni kötelességünk, valamint azért, mert történelmünk kiemelkedő eseményeinek átörökítése gyermekeink számára jövőnk záloga. Harmadik okunk pedig az, hogy óvodánk jellemző arculatának kialakításához nagymértékben hozzájárul az ünnepek sajátos gyakorlásának kialakítása. Hagyományteremtésünk célja, hogy az óvodánkat választó családok közelebb

kerülhessenek a református egyházhoz, az óvoda minden dolgozójához, és nem utolsó sorban egymáshoz.

A hagyományok ápolásának közösségteremtő ereje van. Ahhoz, hogy céljainkat elérhessük, egységes szemléletre kell eljutnunk ünnepeinket tekintve is.

”Mindenek ékesen és jó renddel legyenek.” (I. Kor 14, 40)

Ezért felelősöket választunk, akik az ünnep előkészítését megszervezik.

Három nagy ünnepkört tartunk számon:

- Karácsonyi ünnepkör (advent első vasárnapjától, húshagyó keddig)
- Húsvéti ünnepkör (hamvasztó szerdától, áldozócsütörtökig)
- Pünkösti ünnepkör (áldozócsütörtöktől, advent első vasárnapjáig).

Ünnepeink egy részét megemlékezés formájában visszük közel a gyerekekhez és a hittanfoglalkozások keretében beszélgetünk az ünnepekhez kapcsolódó eseményekről.

Ide tartozik:

Október 31.

- Reformáció ünnepe

Március 15.

- 1848-49-es szabadságharc ünnepe

Virágvasárnap

- Jézus Krisztus bevonulása Jeruzsálembe

Pünkösd

- Szent Lélek kitöltetése

Mikulás

A gyermekek megismerik Miklós püspök történetét. A Mikulás nap megünneplése hagyomány óvodánkban. Az óvónők által készített csomagokat ekkor kapják meg a gyermekek. Mikulás látogatásának megszervezésével kedveskedünk óvodásainknak.

Advent

(Jézus Krisztus születését megelőző négy hét)

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet az adventre. Célunk, hogy a gyermekek ismerjék meg, és úgy éljék át a biblikus adventet, mint Jézus krisztus születésének várását.

A december hónap a készülődés jegyében telik, melynek keretében:

Adventi kézműves napot szervezünk, melyre a szülőket is meghívjuk

(koszorút, képeslapot, ajándékcscskót, mécses stb. készítünk).

Adventi naptárt vagy házikót készítünk, melynek segítségével közösen figyelemmel kísérjük az ünnep közeledtét.

Karácsony

(Jézus Krisztus megszületésének, Isten testet öltésének ünnepe)

Két helyszínen rendezzük meg. Először az óvodában, amikor mi felnőttek kedveskedünk a gyerekeknek. Ezzel példát mutatunk, adni legalább olyan öröm, mint kapni.

Valamint a Református templomban gyermekeink adnak műsort szeretteiknek. Itt megkapják a gyülekezet ajándékát. Ez az alkalom szeretetvendégséggel zárul.

Farsang

Februárban tarjuk Farsangunkat, melynek lényege, a beöltözés, a vidám hangulat, közösségformálás és hagyományápolás.

Megszervezésénél arra figyelünk, hogy ne essen bele a böjti időszakba.

Megjelenő gyermeki tevékenységek: versenyjátékok, gyorsaságot, ügyességet fejlesztő játékokat játszunk, vendégségbe megyünk a többi csoportba stb.

Húsvét

(Jézus Krisztus feltámadásának ünnepe).

A nagypéntek megelőzi a húsvét ünnepét, ám mi az örömhírré tesszük a hangsúlyt, Jézus Krisztus feltámadott, így a gyermekekben nem keltünk félelmet, és az igazságot sem torzítjuk el. Az ünnepet megelőző időszakban a gyermekek tevékenységei lehetnek pl.: ágak rügyeztetése, tojásfestés, sütés, kosárfonás.

Anyák napja

Az életet és szüleinket Istentől, kaptuk, neki tartozunk hálát adni az

Édesanyákért. Ezt a jeles eseményt óvodánkban is megünnepeljük.

Évzáró ünnepély keretében hálát adunk az eltelt évért.

Műsorunkban az év közben tanult dalokból, versekből, mesékből, óvodában is énekelhető egyházi énekekből, bibliai történetekből adnak elő a gyerekek.

Gyermeknap

Évente változó meglepetéssel készülünk rá.

4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődését segítő feladatok, tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

- Különleges bánásmódot igénylő gyermek
 - sajátos nevelési igényű gyerek
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
 - tehetséges gyermek
 -
- Hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása, az intézményünk Alapító Okirata alapján, akiket a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye integrált nevelésre javasol az alábbi fogyatékosági típusokban:

- érzékszervi fogyatékos (gyengén látó, nagyot halló)
- beszéd fogyatékos

Gyengén látó gyermekek

- Segítjük a gyermek:
 - közös játékba történő bekapcsolódását,
 - közösséghez való alkalmazkodását,
 - önkiszolgálás megtanítását,
 - a környezet vizuális megismerését.
 -
- A fejlesztés területei:
 - a nagymozgások fejlesztése,
 - téri tájékozódás fejlesztése,
 - finommozgás fejlesztése.

Nagyot halló gyermekek

Az enyhébben hallássérült gyermek beszéd megértésre hallás útján nem vagy csak részben képes. .

- Feladatunk:
 - a nyelvi kommunikáció alapozása,
 - beszédértés fejlesztése,
 - szókincs bővítés.

Beszédfigyeltkos gyermekek

- Tevékenység formák:
 - beszédsszerveket ügyesítő játékok,
 - beszédhanghallás fejlesztése,
 - nagymozgások fejlesztése,
 - bábozás,
 - mesélés.

A gyermek szakemberhez történő irányítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján, az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Tevékenységi formák:

- ölbeli játékok,
- énekes játékok, melyek különböző érzelmek átéléséhez nyújtanak segítséget,
- népmesék nevelő hatása által erkölcsi nevelés
- a gyermek bevonása csoportos tevékenységekbe,
- a napi áhítatok, melyek lehetőséget nyújtanak a belső elcsendesedésre.

Fejlesztési területek:

- észlelési területek
- mozgás, finom mozgás
- lateralitás
- téri tájékozódás
- nyelvi készségek
- emlékezet
- figyelem

Tehetséges gyermek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Tehetség gondozás célja:

Felismerni a tehetséget és megjelenési formáit. Segíteni a gyermeket a továbbfejlődésben, a gyermek erős oldalának fejlesztése, a gyenge oldal erősítése.

- kreativitás fejlesztése
- gazdag tevékenység kínálat
- differenciált fejlesztés
- motiváltság fenntartása
- aktivitás biztosítása
- nyitott támogató attitűd

Feladatok:

- egyéni bánásmód alkalmazása
- pozitív én tudat alakítása, erősítése
- elfogadó, támogató környezet nyújtása
- óvodai élet gazdagítása, tehetségfejlesztő tevékenységekkel
- pályázatokon való részvétel
- rajz-, vers-, mesemondó-, sportversenyeken való részvétel

Hátrányos helyzetű gyermek

Hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülői a gyermeket megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az, az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, továbbá az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Fejlesztési területek:

- Egészséges életmód
 - személyi higiéniai szokások alakítása
 - kulturált étkezési szokások kialakítása
 - személyes ápoltságra való törekvés kialakítása
 -
- Magatartás, viselkedés kultúra
 - környezet rendjének megőrzése, értékeink megóvása
 - felnőttek iránti tisztelet alakítása
 - a helyes viselkedés kultúra fejlesztése
 -
- Nyelvi kommunikáció
 - aktív, passzív szókincs bővítése
 - beszédkultúra fejlesztése
 - megfelelő hangszín, hangerő használata

5. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, illetve kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus vagy más gyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködésével.

A hátrányos szociokulturális környezetben élő gyermekek számára a környezeti ingerek, hatások nem megfelelőek a kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődéshez, ezért ezek gyakran eredményeznek a normáktól eltérő viselkedést. Az óvodai nevelőmunkánk során, a gyerekek szociokulturális körülményeinek feltérképezésekor körvonalazódik, hogy kik azok a gyerekek, akiknek családi háttere nem mindig képes biztosítani a gyermek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Ezeknek a tényezőknek a tisztázásában nagyfokú tapintatot tanúsítanak óvodapedagógusaink.

A szociális hátrányok lehetséges okai:

- anyagi nehézségek, nem megfelelő lakáskörülmények
- alkoholizmus a családban
- a szülők életvezetési problémái
- a nagycsaládosok gondjai
- a csonka családok, éppen felbomló családok
- munkanélküliség
- a szülők alacsony iskolázottsága
- érzelmi szegénység, hiányos törődés
- krónikus betegség (akár a gyermeknél, akár a szülőnél)
- ingerszegény vagy túl erős ingerkörnyezet
- igénytelenség a család részéről.

Feladataink:

- védőnővel való folyamatos kapcsolattartás
- szülőkkel való tervezett és tudatos kommunikáció, figyelembe véve az egyes családok gyermeknevelési szokásait
- képességfejlesztő tevékenység differenciált tervezése
- művészeti tevékenységekben teret engedünk kreativitásuknak, sajátos élményeiknek
- helyes viselkedésmintákat kell kialakítanunk a kudarc, az ellenvélemény, a bírálat elviselésére.

A lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, sérült gyermekek nevelése**Célunk:**

- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.
- A nevelés igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- Azoknál a gyermekeknél, akiknél az óvónő azt tapasztalja, hogy a spontán fejlődés lassúbb, vagy elmarad megfelelő szakszolgálatok segítségét kérjük.
 - Testi fogyatékos: enyhén mozgás korlátozott
 - Látás fogyatékos: gyengén látók
 - Beszéd fogyatékos: beszédhibás
 - Hallás fogyatékos: nagyothalló

Feladataink:

- A kisgyermek személyiségének harmonikus fejlesztése.
- A fogyatékoságok jellegéhez és súlyosságához igazított elvárás.
- A kiemelkedő területek felismerése, gondozása.
- Az általános célkitűzésre való törekvés.
- A korszerű egyéni bánásmódok, módszerek, eszközök megismerése, használata.
- A funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztése.

6. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Hitünk szerint a gyermek nevelésfeladatát a családok kapták Istentől. Így a család számunkra olyan, amit óvni és védeni kell. Ebben segítségünkre van a fenntartó egyház, melynek felvállalt feladata, hogy a családok mögött és a nevelési intézmények mellett álljon.

A család mögött, hogy támaszt jelentsen annak egészséges működésében, boldog kiteljesedésében, a nevelési intézmény mellett, hogy az együttműködés lehetőségeit kihasználva segítsen.

A gyermek fejlődését az óvoda csak a szülővel egyetértésben tudja biztosítani. A gyermekek védelmi rendszerében fontos feladatokat látunk el, mint nevelési - oktatási intézmény.

Az óvodánkban folyó gyermekvédelem célja, hogy a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, minél hatékonyabban kezeljük, megelőzzük súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelem általános társadalmi, családi feladatait segíti az óvoda, de részt vállal a speciális gyermekvédelmi feladatokból is. Célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, valamint a veszélyeztettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.

Az óvoda pedagógus feladatai:

Pedagógiai jellegűek

- derűs, nyugodt légkör megteremtése,
- gyermeki jogok védelme,
- gyermekszeretet
- egyéni bánásmód alkalmazása
- másság elfogadása
- integrált nevelés megvalósítása

Speciális jellegű

- családokkal, szülőkkel tapintatos, személyes viszony kialakítása
- titoktartási kötelezettség betartása valamennyi gyermekre és családra vonatkozóan
- hiányzások, igazolások figyelemmel kísérése
- szükség szerinti családlátogatások
- prevenció, problémák korai felismerése
- közreműködés a gyerekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, ill. megszüntetésében
- a gyerekek figyelemmel kísérése és szükség esetén a megfelelő szakemberhez való irányítása

- kapcsolattartás szakemberekkel, intézményekkel (Nevelési Tanácsadó szakemberei, védőnő, orvos stb.)
- gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés

A gyermekvédelmi munka koordinátora a **gyermekvédelmi felelős**.

Feladatai:

- gyermekvédelmi munkaterv elkészítése, s a feladatainak koordinálása
- gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése
- a pedagógiai munka koordinálása, gyermekvédelmi esetekben, valamennyi csoportban
- esetmegbeszéléseken való részvétel
- eseti családlátogatásokon való részvétel, kapcsolattartás a családdal, szülőkkel
- illetékeseknek adatszolgáltatás,
- környezettanulmányok készítése a hatóság felkérésére,
- együttműködés a Gyermekvédelmi Szolgálat-, Családsegítő-, Nevelési Tanácsadó területfelelőseivel

7. Szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái

7.1 Az óvoda és a család kapcsolata

Minden ember életében nagy jelentősége van a családi életnek. Nem mindegy milyen környezetben éljük meg gyermekkorunkat. A szülők szeretete, hite átöröklődik, és mélyen belénk táplálja azt a szándékot, hogy az átélt harmóniát minden téren megteremtsük. Isten szándéka szerint a családi élet az a hely, ahol visszaszerezhetik az emberek a Paradicsom elveszett boldogságát.

Korunk társadalmi változásai nagymértékben hatnak a családok életére, szokásaira és nevelési módszereire. Sokszor kedvezőtlen irányba befolyásolva a gyermekek fejlődését.

A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele, a család felelősségét nem vállalhatjuk át, de a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében meg kell találnunk az együttműködés változatos formáit, melyek a család és az óvoda közötti jó kapcsolatot elmélyíthetik. Az együttműködésbe igyekszünk bevonni az egész családot, szülőket, testvéreket, nagyszülőket. Meg kell ismerni egymás szokásait, nevelési elveit, értékrendjét. Az óvónőnek éreztetnie kell az őszinte „odafordulást”, segítőszándékot, alkalmazni a megértő, belátó, türelmes, ráérző, partneri empátiát. A kapott információkat mindenkor bizalmasan kezeljük.

Minden esetben figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, és olyan gyakorlatot érvényesítünk, amelyben a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait alkalmazzuk. Az együttműködés változatos formáit alkalmazzuk.

Év elején ismertetjük a programunk célját, alapelveit és a házirendet. Így a szülő tájékozódhat hitvallásunkról, jellemzőinkről.

Óvodánk nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő információt kaphasson a gyermekével történő eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvónő is tudomást szerezhessen a gyermek családban történt fontosabb eseményeiről napi kapcsolattartásra van szükség.

Gondoskodunk arról, hogy a szülők és pedagógusok viszonyát a kölcsönös tisztelet és elismerés jellemezze. Az óvoda igazi keresztyén szellemisége a szülők támogatása nélkül nem valósulhat meg.

Elvárjuk, hogy a szülők elfogadják, tiszteljék az óvoda református jellegét, értékrendszerét, nevelési elveit, becsüljék az intézményben dolgozókat.

Az együttműködés tartalmi formái:

Kapcsolattartás formái	Cél
Beiratkozás	• anamnézis felvétele • az óvodai életbe történő betekintés lehetőségének biztosítása
Családlátogatás	• a gyermek szociális környezetének megismerése • személyes kontaktus a családdal
Beszoktatás	• a gyermek közösségbe történő beilleszkedésének segítése • az anyás beszoktatás lehetőségének biztosítása, mely segíti a szülőt és a gyermeket a bizalom kialakulásában, az óvodai szokások megismerésében
Szülői értekezlet	• az óvoda és a csoport életével kapcsolatos információk megbeszélése
Nyílt napok	• a szülők és az óvónők kapcsolatának erősítése • betekintés a csoportok mindennapi életébe
SZMK	• szülői feladatok koordinálása
Műhelymunka	• a gyermek, a család, a nevelőtestület tagjai kapcsolatának erősítése - közösségépítés
Családi nap	• ötletadás a szabadidő hatékony kihasználására • élményszerű tevékenységek biztosítása

Családi vasárnap a templomban	• kapcsolattartás a gyülekezettel • ismerjék meg a gyermekek a templom sajátos hangulatát • érezzék meg az együtt imádkozás fontosságát
Fogadó óra	• a gyermekszemélyiség fejlődésével kapcsolatos információk megbeszélése
Óvodai ünnepek	• meghitt együttlét
Faliújságon közzétett	• az információáramlás biztosítása

7.2 Az óvoda és az iskola kapcsolata

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy az iskolával, mint társintézményünkkel hatékony szakmai együttműködés alakuljon ki. Óvodánk mindenkor nyitott, nagy hangsúlyt helyezünk a folyamatos tapasztalatcserékre és konzultációkra.

Közös programok szervezésében, lebonyolításában részt veszünk. Folyamatos kapcsolatot tartunk az iskolai hitéleti munkaközösséggel és az alsós munkaközösséggel.

Szülői értekezletek keretében az iskola vezetésével és a tanító nénikkel közösen tájékoztatást adunk az iskola életéről, az ott folytatott pedagógiai programról.

Iskolába készülő gyermekeink ellátogatnak az iskolába.

7.3 Az óvoda és a gyülekezet kapcsolata

Óvodánk kapcsolata a gyülekezettel élő, gyermekeink rövid szolgálatokat végeznek az ünnepek alkalmával a templomban, az óvodai ünnepségekre pedig, alkalomszerűen meghívjuk lelkészeinket és a presbitérium tagjait. Minden évben ellátogatunk a templomba több alkalommal is, amikor a gyermekek a templombelső terével ismerkednek, meghallgatják az orgona hangját, együtt énekelünk, imádkozunk. Kérdéseket tehetnek fel, beszélgetnek a lelkipásztorral, aki figyelmüket ráirányítja a templomban láthatókra, elmondja és megmutatja nekik a keresztelésükkor mi, és hogyan, miért történt. Közelről megismerhetik mindent.

Kapcsolatot tartunk a Nőszövetséggel. A szervezett nyári táborozásba a családok is bekapcsolódhatnak igény szerint.

Vasárnaponként óvodás gyermekeink számára gyülekezetünkben a felnőtt istentisztelet idejében gyermek-istentiszteletet tartanak. A gyülekezetben, mely hívő emberek közössége a gyermekeknek is helye van. Személyes példát kell adnunk Isten iránti szeretetünkről, bizalmunkról. A gyermekben örömet és megerősítést eredményez, ha ismerős bibliai történeteket hall. Éppen ezért szeretnénk, ha óvodás korú gyermekeink bekapcsolódnának a gyermek istentiszteletekbe.

Esperes úr vezetésével „Szülők beszélgető-köre”-re nyílik lehetőség óvodánkban, melynek célja a szülők – intézmény- gyülekezet közötti kapcsolat kiépítése, és a szülők gyülekezetbe való bekapcsolódásának segítése, alkalmak, lehetőségek felajánlása a keresztyén értékrend és református hitünk jellemzőinek megismerésére, átadására. Ezek az alkalmak segítséget kívánnak nyújtani a gyermeküket keresztyén módon nevelni kívánó szülőknek.

Lelkipásztoraink ünnepi alkalmainkon áhítatok tartásával szolgálnak. Ünnepi alkalmakra a gyülekezet tagjai, lelkipásztorai is meghívják nemcsak a szülőket, hanem a nagyszülőket és testvéreket is. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyülekezeti tagok megismerhessék nevelőmunkánkat, s felismerve a szolgálat fontosságát segítsék azt.

7.4 Kapcsolatok az óvodai nevelést segítő intézményekkel

Kapcsolatot tartunk azokkal az intézményekkel, amelyek segítik óvodai nevelésünk megvalósulását:

Társintézmények:

- Bölcsőde
- Iskolák
- Környező óvodák

Szakmai szervezetek:

- Pedagógiai szakszolgálatok (Nevelési Tanácsadó, Speciális képességeket vizsgáló Szakértői Bizottságok)
- Egészségügyi szolgáltatások (Orvos, Szakorvos, Védőnő)

- Gyermekjóléti szolgálat
- Folyamatos a kapcsolatunk az intézményt fenntartó Református Egyházközséggel.

Egyéb intézmények:

- Közművelődési intézmények
- Civil szervezetek

8. Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok

Óvodánkba járó gyermekek családjai részéről a nemzetiségi nevelésre való igény nem merült, éppen ezért nevelési programunkban a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat nem tűztünk ki célul. Amennyiben a későbbiekben erre igény mutatkozik, a helyi nevelési program ennek megfelelően módosításra, kiegészítésre kerül.

9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

9.1 Egészségnevelési elvek

A gondozási, a testi nevelés és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátása elősegíti a gyermekek egészségének megóvását:

- hangsúlyos a környezet tisztántartása, portalanítás, fertőtlenítés, időjárásnak megfelelő réteges öltözködés, folyamatos levegőcsere, minél több zöld növény ápolása, párasítás;
- a napközben megbetegedett gyermek szüleit az óvónő minél hamarabb értesítse.

Az óvodapedagógus feladatai:

- kísérje figyelemmel a gyermekek egészségi állapotát,
- tájékoztassa a szülőket az esetleges változásokról,
- jelezze az óvoda orvosának, védőnőjének,
- lehetőséget biztosítunk az esetleges szűrő vizsgálatra,
- folyamatosan kísérje figyelemmel a gyermekek tevékenységét,
- a balesetek megelőzése érdekében jelezze az eszközök, használati tárgyak meghibásodását,
- alakítsa ki a gyermekekben saját testi épségük megőrzését, társaik testi épségének védelmét.

9.2 A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása figyelembe véve az óvoda adottságait:

Az óvodai környezet feltételei nagymértékben befolyásolják a gondozás hatékonyságát, a gyermekek egészséges életmódjának szintjén. Nélkülözhetetlen az egészségügyi előírásoknak megfelelő, nyugalmat árasztó, a gyermekek számára biztonságos, esztétikus környezet.

A gyermekek testmagasságához illő asztalok és székek, megfelelő méretű ágyak. Az óvoda udvarának kialakítása a gyermekek tevékenységének sokféleségét szolgálják. Az öltözők berendezése, világítása, fűtése a gyermekek kényelmes öltözését, vetkőzését biztosítja, külön ruha-cipőtartó polccal.

A csoportszoba több funkciót tölt be: játék, különböző tevékenységek, étkezés, alvás, pihenés, minden itt történik. Így naponta többször szükség van levegőcserére és fűtési időben a folyamatos párologtatásra. Minden csoportban van mesesarok, ahol lehetőség nyílik a napi mesélésre, dramatizálásra és meghitt beszélgetésekre. A kuckók, sarkok létrehozása szintén az intimitást, az egyéni tevékenységeket szolgálják.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- önállóan mosakodnak, törölköznek, figyelmeztetés nélkül szükség szerint tisztálkodnak,
- belső igényükké válik a fogmosás és a fogápolási eszközök tisztántartása,
- hajukat rendben tartják,
- teljes önállósággal végzik az önkiszolgálást, s ezt természetes teendőként látják el,
- tudnak helyesen teríteni, a naposi feladatokat ellátni,
- étkezéskor eldöntik, hogy mennyi ételt fogyasztanak, annak megfelelően merítenek, öntenek,
- evőeszközöket megfelelően használják, gyakorolják a kulturált étkezés szabályait,
- önállóan öltöznek-vetkőznek, cipőjüket befűzik-bekötik, becsatolják, ruhájukat ki-be gombolják,
- tudják a zsebkendőt helyesen használni,
- ruhájukat, ágyneműjüket hajtogatva teszik helyre,
- maguk és környezetük rendjére ügyelnek, a körülöttük lévő rendetlenséget belső igény alapján megszüntetik.

9.3 Környezeti nevelési elvek

Az óvodás gyermekek még aktívan nem vesznek részt a tágabb környezet védelmében, de azt elvárjuk tőlük, hogy vigyázzanak a tisztaságra, védjék a növényeket, állatokat, gondozzák az élőlényeket és legyenek kíméletesek az állatokkal szemben. Ugyanakkor szemléletüket formáljuk, érzékenységüket alakítjuk azokkal a tapasztalatokkal, amelyeket a környezetkárosító jelenségekkel kapcsolatban szerezhetnek. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a szülőket, a családokat is bevonjuk közös akcióinkba, hiszen a gyermekek ez irányú szemléletének formálásában nagy szerepe van a családnak és a szülőknek is.

10.A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Legfontosabb gyermekvédelmi feladatunk a gyermekek jogairól szóló törvények betartása.

Alapelveink:

- Minden esetben a gyermekek érdekeit kell képviselni, és ezt semmilyen más érdek nem előzheti meg
- Esélyegyenlőség biztosítása. Minden megkülönböztetés nélkül kell a gyermekek részére a jogokat biztosítani
- Mindig azokat a jogokat kell alkalmazni, amelyek a gyermekekre nézve a legelőnyösebb

Célunk:

- A hátrányok enyhítése, az esélykülönbségek mérséklése az óvodai kereteken belül

Feladataink:

- A gyermekek szociális és kulturális háttérének megismerése, feltérképezése.
- A hátrányos, a halmozottan hátrányos, veszélyeztetett helyzetű, SNI-s gyermekek kiszűrése, segítése.

Módszereink:

- egyéni bánásmód
- tapintatos beszélgetés
- személyes kapcsolattartás a családdal
- segítségnyújtás
- családlátogatás

Hátrányok kompenzálása:

- A gyermek óvodába lépése előtt családlátogatást végzünk. Ez a találkozás sok információval szolgál a családokról, életkörülményeikről, nevelési szokásaikról, a szülő-gyermek kapcsolatáról. Mindezek segítik a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtését.
- Az óvodai csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányát.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek az egész napos ellátás keretében minden segítséget megkapnak a kiegyensúlyozott fejlődésük érdekében.
- Az óvodánk csak bizonyos esetekben fogad sajátos nevelési igényű gyermeket. Amennyiben az óvodai évek alatt minősítenek egy gyereket sajátos nevelési igényűvé, az ő számára ugyan úgy biztosítjuk a megfelelő fejlesztést, a külső intézményi kapcsolatokon keresztül. Ennek oka, hogy óvodánk nem rendelkezik speciálisan képzett szakemberrel.
- A mindennapi megfigyelések alapján történik a gyermek egyéni fejlesztése. Amennyiben a gyermek képességei szükségessé teszik, külső szakemberek segítségét kérjük.

- Az alapvető magatartásformák kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk (tolerancia, segítőkészség, stb.), változatos, sokféle játékok, tevékenységek által (drámajáték, kapcsolatteremtő játék, páros szituációs játék, stb.).
- Fokozott törődés, egyéni bánásmód az óvodai dolgozók részéről.
- Az intézmény által nyújtott programokba igyekszünk bevonni a hátrányos helyzetű gyermekeket, családokat.
- Az anyagi okok miatt hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek esetében rendszeresen gyűjtéseket szervezünk óvodánkban.
- Részképesség vizsgálatra, ill. iskolakezdést megelőzően iskolaérettségi vizsgálatra küldjük a problémás, kétséges gyerekeket.

11.A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

További elveket a nevelő testület nem határozott meg.

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSE, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Az intézmény pedagógiai programjára vonatkozó szabályzatot az igazgató készítette el és terjesztette a nevelőtestület elé. A dokumentumot az előterjesztés után a nevelőtestület 2013. év március hónap napján a fenti formában fogadta el. Elfogadásakor véleményezési jogot gyakorolt a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat.

Kelt: Balmazújváros, 2013. március

.....
Szabadi Árpád
igazgató

A Balmazújvárosi Református Egyházközség, mint az intézmény fenntartója a Pedagógiai Programotszámú presbiteri határozatával jóváhagyta.

Balmazújváros, 2013. március

.....
Szabadi Árpád Géza
a fenntartó képviselője

.....
Nagy László
a fenntartó képviselője

Nyilatkozat

A Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Szervezet elnöksége a Pedagógiai Programot, és annak mellékleteit 2013. március-i ülésén megtárgyalta, annak jóváhagyásával egyetért.

Balmazújváros, 2013. március

.....

a Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Balmazújvárosi Református Általános Iskola és Óvoda Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az Pedagógiai Programot, és annak mellékleteit 2013. március-i ülésén megtárgyalta és annak jóváhagyásával egyetért.

Balmazújváros, 2013. március

.....

a DÖK elnöke